**Аннотация**

**к рабочей образовательной программе учителя-логопеда**

**«*Коррекционно-развивающая работа***

***с детьми с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

***и фонетическим недоразвитие речи 5-7 лет».***

 Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

– может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

 По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров  необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии.

 Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов, представителей администрации), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно- компенсирующего, развивающего и других). Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми.

 В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей старшей и подготовительной к школе групп, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Данная программа синхронизируется с ООП ДО детского сада, что отвечает структуре и условиям ее реализации

В основу логопедической работы МБДОУ «Детский сад «Светлячок» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

-«Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста». - М., 2010г.;

- Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками ре­чи» - М.: Просвещение, 1985;

- Использованы элементы ав­торской технологии Т.А. Ткаченко;

 Дети, зачисляемые на логопедические занятия, имеют различные речевые нарушения: ФФНР, ОНР, а также разные возрастные категории:4,5-5 лет,5,5-7лет.

 Цель данной программы - построение системы коррекционно - развивающей работы для детей с нарушениями речи, предусматривающей взаимодействие и преемственность учителя-логопеда, воспитателей дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленной на выравнивание речевого развития детей и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

 Для реализации данной программы поставлены следующие задачи:

1.Обследование речи воспитанников, выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области коррекции речи.

2. Изучение уровня речевого, познавательного, индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке.

3. Определение основных направлений и содержания коррекционной работы с каждым ребенком.

4. Проведение профилактической и коррекционной работы с детьми.

5. Проведение промежуточных и итоговых мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

6. Координация деятельности педагогов в рамках речевого развития детей.

7. Повышение родительской компетентности в вопросах развития речи детей, а также формирование у родителей методической и информационной готовности к коррекционной работе.

 Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

 - принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия-с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных потребностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

 В условиях ДОУ общепедагогические принципы сочетаются с принципами организации коррекционно-воспитательной работы:

-Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

-Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с дефектами речи в обучении, воспитании и развитии.

-Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений и компенсации речевого дефекта.

-Индивидуализация коррекционного обучения и воспитания детей в зависимости от клинических форм речевой патологии и функциональных отклонений развития.

 Настоящая программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

-Конституция Российской̆ Федерации;

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

-ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ  от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

 -"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения. Логопед проводит комплексное обследование детей, результаты которого отражает как для каждого ребенка, так и для группы детей. Исходя из этого, каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп:

с нормальным речевым развитием;

с дефектами произношения - ФНР;

с лексико-грамматическими нарушениями - ЛГНР;

с недоразвитием фонематических процессов - ФФНР;

с нарушением слоговой структуры, ограниченным словарным запасом, нарушением грамматического строя речи - ОНР.

***Коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых нарушений в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, НВОНР, ОНР. Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

 Для детей, нуждающихся в индивидуальном подходе, составляется индивидуальный образовательный маршрут и расписание индивидуальной работы. Логопаты, имеющие сходные диагнозы, объединяются в подгруппы. В связи с этим составляется планирование подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. Работа планируется по следующим основным разделам:

развитие общих речевых навыков;

развитие понимания речи;

развитие фразовой речи;

расширение словарного запаса (пассивного и активного);

совершенствование грамматического строя речи (понимание грамматических конструкций);

развитие мелкой моторики;

развитие артикуляционной моторики.

***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-логопатов и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

 ***Информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа логопедической работы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

 Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.