**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

 **МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»**

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Росинка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на всестороннее развитие детей от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Часть Программы**, формируемая участниками образовательных отношений*,* отражает духовно-нравственное развитие детей и представлена в виде организованной образовательной деятельности по освоению парциальной программы **Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры**.

**Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с русской народной культурой.**

**Основной целью** работы является духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством формирования эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого и приобретения культурного богатства русского народа через следующие приоритеты:

* Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными.
* Необходимость широко использовать все виды фольклора. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о бобре, красоте, правде, верности.
* Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции.
* Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

В здании детского сада располагаются 6 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, музыкально - физкультурный залы, медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная и ряд служебных помещений.

     Все группы изолированы, каждая имеет раздевальную, групповую, спальню, туалет и умывальную.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Назначение |  Оснащение |
| Игровая комната | Организация игровой и самостоятельной деятельности;ООД;Питания детей; | Кухонный шкафШкафы для игрушекСтолы детскиеСтулья детскиеКовёрДетская игровая мебель |
| Дневной сон | Детские кроватиСтол письменный Стул взрослыйШкаф для методической литературы и пособийШкаф для смены постельного белья и полотенец |
| Умывальная комната | Гигиенические процедуры | Шкафчики для полотенецДетские мойкиМойка для сотрудников |
| Туалетная комната |  | Детские унитазы |
| Раздевалка | Переодевание | Шкафчики для раздеванияШкаф для вещей сотрудников |
| Кабинет заведующего | Руководство ДОУ | КомпьютерКомпьютерный столПринтер-сканерПисьменный столШкаф для одеждыШкафы и полки для документовСейф Телефон |
| Методический кабинет | осуществление методической помощи педагогам;организация педсоветов, семинаров, консультаций и других форм повышения педагогического мастерства;выставка методических и дидактических материалов для организации образовательной деятельности с детьми в различных областях. | документация по содержанию работы в ДОУ (программа развития ДОУ; образовательная программа ДОУ на учебный год, годовой план ДОУ, журнал протоколов педсоветов, журнал учета поступающих и используемых материалов, папка документов по аттестации педагогов, результаты мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками, информация о состоянии работы по реализации программы);библиотека методической, педагогической и детской литературы;библиотека периодических изданий;демонстрационный и раздаточный материал для непосредственно образовательной деятельности;материалы обобщения и трансляции опыта педагогов ДОУ;игрушки, муляжи, изделия народных промыслов;компьютер с доступом к сети "Интернет", принтер;телевизор, DVD |
| Музыкально – физкультурный зал | организация организованно - образовательной деятельности в области "Художественно-эстетическое развитие";постановка театральных представлений, проведение праздников; развлечений, досугов;проведение родительских собраний. | пианино;музыкальный центр;набор народных музыкальных инструментов;ширма;нотный материал;фонотека;портреты композиторов;костюмы для театрализации;библиотека методической литературы. |
|  | организация организованной образовательной деятельности в области "Физическое развитие";проведение утренней гимнастики; физкультурных праздников, развлечений, досугов. | стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы (гимнастические стенки, скамейки, маты, кольца для метания, обручи, оборудование для прыжков, лазания, метания, канат, предметы для выполнения ОРУ). |
| Логопедический кабинет | создание коррекционно-развивающей среды для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития;проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;оказание консультативной помощи педагогам, родителям. | столы для диагностики и индивидуальной коррекции речи детей;дидактические материалы, игрушки и развивающие игры, подобранные с учетом возраста детей и направлениями коррекционно-развивающей работы;настенные и индивидуальные зеркала;компьютер с доступом к сети "Интернет", принтер. |
| Пищеблок | Приготовление пищи, организация питания детей. | Пищеблок детского сада укомплектован необходимым технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов. |
| Медицинский кабинет:процедурный кабинет | Оказание первой медицинской помощи, вакцино-профилактика.  | шкаф для хранения инструментов и медикаментов, перевязочного материала;шкаф с набором средств противошоковой терапии;холодильник для хранения бакпрепаратов с маркированными полками;холодильник для хранения медикаментов;медицинская кушетка;бактерицидная лампа (2);медицинский столик для вакцинопрофилактики;медицинский столик для проведения р.Манту;термоконтейнер для доставки бакпрепаратов;термоконтейнер с дезсредствами;раковина с двумя ячейками: 1) для мытья рук, 2) для обработки инструментов; локтевой смеситель;два дозатора: 1) средство для гигиенической обработки рук; 2) кожный антисептик;1) для отходов класса "А", 2) для отходов класса "В" (опасные);индивидуальные одноразовые полотенца;график уборки и кварцевания процедурного кабинета.  |
| Прачечная (имеет два помещения)  | для стирки белья гладильная  | стиральными машинами (2), ванной, электроутюги (2) с хозяйственные шкафы (6), гладильные доски  |