

1. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»  «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как фактор успешной социализации» |
| **Основания для разработки программы** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 27-ФЗ;  - Закон Смоленской области от 31 октября 2013 года N 122-з «Об образовании в Смоленской области» (с изменениями от 10.12.2015 г);  - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013г № 1155);  **-** Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018г.  - Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;  - "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13; утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). |
| **Разработчики**  **программы** | Творческая группа МБДОУ «Детский сад «Росинка» |
| **Исполнители**  **программы** | Администрация ДОУ, педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры. |
| **Цель программы** | создание образовательного пространства для ранней профориентации ребёнка – дошкольника как необходимого условия его успешной социализации. |
| **Задачи программы** | * обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ через вовлечение их в инновационную деятельность; * объединить усилия семьи, ДОУ и социума для создания условий, способствующих успешной социализации дошкольников, через организацию профориентационной работы; * усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для формирования интереса к профессионально-трудовой деятельности; * обеспечить социальное партнерство с предприятиями и организациями города. |
| **Целевые индикаторы программы** | * Доля педагогов, использующих эффективные инновационные формы работы – не менее 80%. * Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории – возрастет с 50% до 75%. * Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ – не менее 90%. * Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс в ДОУ возрастет до 75%. * Доля социальных партнеров ДОУ возрастет на 25%. * Качество образования ДОУ составит не менее 75%. * Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОУ – не менее 25%. |
| **Срок реализации**  **программы** | Программа реализуется в период 2019-2024 гг.  Подготовительный этап - I полугодие 2019-2020 уч.года  Практический – 2020-2023 годы  Итоговый – I полугодие 2024 года |
| **Ожидаемые конечные результаты** | * Создана современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства как необходимое условие эффективного развития ребёнка – дошкольника. * Разработаны критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника. * Достигнут высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ (положительная динамика рейтинга ДОУ среди дошкольных образовательных учреждений города). * Расширено сетевое взаимодействие ДОУ с целью создания условий для ранней профориентации ребёнка – дошкольника как необходимого условия его успешной социализации. * Расширен спектр образовательных услуг за счет осуществления в ДОУ дополнительного образования. |
| **Источники финансирования** | Ежегодная субсидия на финансовое обеспечение бюджетного учреждения для выполнения утвержденного муниципального задания. |
| **Сайт ДОУ** | <http://ds-rosl-rosinka.gov67.ru/> |

**2.Пояснительная записка**

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Росинка» (далее – Детский сад) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития Детского сада призвана:

- обеспечить качественное выполнение муниципального задания и всесторонние удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Детского сада для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ является высокий уровень удовлетворенности потребителями качеством дошкольного образования.

Для разработки программы развития Детского сада была создана творческая группа, в которую вошли заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

* анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны работы, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
* разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию Детского сада, его философию, образ педагога и выпускника Детского сада;
* определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума. Одной из задач, поставленной президентом перед Правительством РФ при разработке национального проекта «Образование», является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Также мониторинг запросов родителей в сфере образования показывает, что родители отдают предпочтение программам, позволяющим формировать у детей творческие способности и личностные качества.

В Программе предусмотрена необходимость введения дополнительных образовательных услуг с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, что даст педагогам возможность выявления одаренных детей, планирования и ведения работы по развитию их творческих способностей совместно со специалистами.

Ценность Программы развития заключается в консолидации усилий всех участников образовательного процесса для создания условий получения детьми качественного дошкольного образования, способствующего успешной социализации дошкольников, через организацию профориентационной работы.

**3. Информационная справка**

**3.1 Общие сведения**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад «Росинка».

Юридический и фактический адрес: 216500, Смоленская область, Рославльский район, г. Рославль, ул. Пролетарская, д.70А.

Телефон: 8 (48134) 6-60-92.

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя в отношении Детского сада осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

Ведомственным органом для Детского сада является Комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской обл.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3869 от 26.12.2014 г., регистрационный номер 001143 серия 67Л01.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1026700924249,

дата присвоения: 11.10.2002г.

**Структура Детского сада.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Наполняемость групп осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

В настоящее время в учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности: группа раннего возраста – (с 1,5 до 2 лет), 2-я группа раннего возраста (с 2 до 3 лет), младшая группа (с 3 до 4 лет), средняя группа – (с 4 до 5 лет), старшая группа – (с 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет). Плановая мощность детского сада – 160 мест.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Росинка», составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализуемые в Детском саду парциальные программы:

«Юный эколог» С.Н.Николаевой;

«ОБЖ» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой;

«Красота. Радость.Творчество.» Т.С.Комаровой;

«Приобщение к истокам русской народной культуры»: Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

Режим работы Детского сада: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе (с 7.00 до 19.00).

Срок пребывания ребенка в Детском саду: с момента зачисления до прекращения образовательных отношений.

С 2019-2020 учебного года Детский сад реализует программы дополнительного образования художественной, естественно-научной и социально-педагогической направленности.

**3.2 Характеристика педагогического коллектива.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 15: старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед (внешний совместитель).

Укомплектованность кадрами - 100%.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 10 до 30 лет.

Имеют высшее педагогическое образование – 53% (8 педагогов), среднее педагогическое – 27% (4 педагогов), среднее профессиональное – 14% (2 педагога).

Квалификация педагогов: высшая квалификационная категория – 20% (3 педагога), 1 квалификационная категория – 20% (3 педагогов).

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки литературы, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

**3.3 Состояние материально-технической базы Детского сада.**

В МБДОУ «Детский сад «Росинка» созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки Детского сада соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13. 

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформируемую среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются требования ФГОС ДО и профориентационная направленность.

**3.4 Управленческая структура Детского сада.**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада и несет ответственность за ее организацию.

Коллегиальными органами управления являются:

* педагогический совет;
* общее собрание работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в Детском саду действуют:

* совет родителей (законных представителей) воспитанников;
* профессиональный союз работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Органы управления | Содержание деятельности |
| 1. | Педагогический совет | Освоение новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса |
| 2. | Общее собрание работников | Содействие расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно – общественных принципов. |
| 3. | Совет родителей | Обсуждение локальных актов ДОУ, касающихся взаимодействия с родительской общественность, участие в определении направления образовательной деятельности ДОУ, привлечение внебюджетных и спонсорских средств, заинтересованных организаций для финансирования поддержки ДОУ. |

Вывод. Созданная в Детском саду управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, реализуется возможность участия в управлении Детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

**3.5 Характеристика социального статуса семей воспитанников.**

**3.6 Социальное окружение ДОУ**

Детский сад находится в одном из районов города с наиболее развитой инфраструктурой и активной деловой жизнью.

Социальное окружение Детского сада является благоприятным для организации социального партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры с целью создания условий для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

На данном этапе Детский сад эффективно взаимодействует со следующими социальными партнерами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учреждения** | **Содержание работы** |
| 1. | МБУК «Рославльский историко-художественный музей» | Проведение экскурсий, развитие представлений детей об истории и культуре родного края |
| 2. | *Городской выставочный зал* | Знакомство с искусством, живописью и народным творчеством. Повышение художественно-эстетического вкуса детей, приобщение к прекрасному, к искусству, развитие творческих способностей. |
| 3. | МБУК «Рославльская МЦБС» центральная детская библиотека | Проведение занятий, викторин, праздника детской книги. Совместные мероприятия. Приобщение детей к культуре чтения. Воспитание культурного поведения в читальном зале библиотеки. |
| 4. | СОГБУ «Рославльский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Теремок» | Взаимопосещения: кукольный театр; акции милосердия, мастер-классы |
| 5. | МБОУ ДОД «ДЮСШ имени В.А. Сухарева» | Формирование привычки к здоровому образу жизни  Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель», совершенствование индивидуальных способностей детей |
| 6. | МБОУ «Средняя школа №7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина» | Преемственность в образовании. Знакомство с основами жизни школьного коллектив, развитие желания учиться в школе.  Экскурсии, проведение собраний для родителей с участием учителей, проведение совместных мероприятий с детьми детского сада и школы. |
| 7. | МБУ ДО «Рославльская детская музыкальная школа имени М.И. Глинки» | Взаимодействие по реализации задач музыкального воспитания детей. Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. |
| 8. | *Детская поликлиника**ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ»* | Взаимодействие по реализации задач по охране и укреплению здоровья детей, эффективная организация профилактической и оздоровительной работы. |
| 9. | МБУ ДО «Рославльская детская художественная школа» | Взаимодействие по реализации задач художественного воспитания детей. Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. |
| 10. | *МЧС, ВДПО* | Взаимодействие по реализации задач безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность). Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности. Повышение компетентности родителей и педагогов |
| 11. | *ОГИБДД* | Взаимодействие по реализации задач безопасности жизнедеятельности (дорожная безопасность)  Профилактика детского травматизма на дорогах города. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения. Повышение компетентности родителей и педагогов |
| 15. | *Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города* | Обмен педагогическим опытом. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. |
| 16. | *ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»* | Повышение квалификации педагогов.  Участие в семинарах, конференциях.  Возможность пользоваться образовательными ресурсами библиотеки |

**4. Анализ потенциала развития Детского сада**

**4.1 Анализ материально-технического и финансового обеспечения.**

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески её видоизменять.

Детский сад в целом имеет необходимое оборудование для своего функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, группы оборудованы мебелью, разнообразными дидактическими пособиями, игрушками, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитыва­ются возраст детей, их интересы и желания, гендерная принадлежность. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим необходимо дальнейшее пополнение современным развивающим оборудованием, как для обеспечения образовательного процесса, так и материально-технического оснащения.

Вывод: анализ развивающей предметно-пространственной среды выявил недостаточность игрового материала и оборудования для обеспечения различных видов детской деятельности.

## 4.2 Кадровый потенциал Детского сада

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров Детского сада складывается из нескольких составляющих:

* Деятельность педагогов по самообразованию.
* Гостевой обмен внутри ДОУ.
* Участие в районных методических объединениях.
* Курсы повышения квалификации.
* Участие в конкурсах профессионального мастерства.
* Распространение педагогического опыта путем публикаций на сайте учреждения (или личном), в СМИ.

На январь 2019 года количество педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию составило 20%, что на 13% выше, чем в период с 2016 по 2019 годы.

100% педагогического состава Детского сада обучены по программам: «Современные информационные технологии в педагогической деятельности в рамках требований ФГОС» и «Реализация основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

В своей педагогической практике все педагоги успешно применяют современные образовательные технологии.

Неотъемлемой частью педагогического процесса является использование ИКТ (презентации к ООД, родительским собраниям, праздникам, педсоветам, семинарам, МО; обобщение и распространение своего педагогического опыта).

Педагоги активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях районного уровня. Коллектив нацелен на совершенствование профессиональной компетенции, саморазвитие. Творческая инициатива коллектива активно поддерживается администрацией Детского сада.

Созданные в Детском саду благоприятные условия для роста профессиональной компетентности, инициативы и проявления творческого потенциала кадров, способствуют сохранению стабильного состава педагогического коллектива, успешному участию педагогов в различных профессиональных конкурсах.

Рост профессиональной компетентности педагогов, несомненно, влечёт за собой повышение уровня достижений воспитанников, их победам в конкурсах на различных уровнях.

Вывод: в коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. Многие педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают и диссеминируют свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей профессиональной компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**4.3 Оценка качества подготовки воспитанников**

Показателем работы Детского сада являются уровень готовности выпускников к обучению в школе. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- уровень освоения ООП ДО выпускниками (май);

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти в МБОУ «Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина».

С целью определения уровня освоения ООП ДО выпускниками Детского сада был проведен мониторинг 40 воспитанников на конец 2018-2019уч.года. В результате было получено:

- высокий уровень - 93%;

- средний уровень - 7%;

- низкий уровень - 0%.

Педагоги школы отмечают: объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: спланировать работу по формированию у детей мотивационной составляющей школьной зрелости.

Вывод: у выпускников сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности.

**4.4 Система взаимодействия с семьей. Оценка деятельности взаимодействия с семьей.**

Организация общения педагога с родителями воспитанников является одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня не принесет положительных результатов. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива Детского сада в неожиданно возникающих проблемах семьи в воспитании подрастающего поколения и искреннее желание помочь, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс Детского сада.

* + - Детском саду сложились свои традиции, которые объединяют всех участников образовательного процесса:
* коллективное творчество воспитанников, родителей и педагогов в оформлении Детского сада к праздничным мероприятиям и торжественным событиям;
* совместное проведение мероприятий с родителями и социальными партнерами: театрализованные представления, мастер-классы, акции добра, Осенняя ярмарка;
* чествование педагогов-ветеранов на торжественных мероприятиях;
* создание положительного микроклимата в Детском саду;
* бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении территории детского сада: экологические акции, благоустройство игровых участков; уход за растениями на клумбах и мини-огородах.

Таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса и жизни Детского сада. Совместная деятельность способствует проявлению у родителей интереса к содержанию образовательного процесса в Детском саду, стремлению законных представителей воспитанников к индивидуальным контактам с воспитателями и специалистами; повышает их активность к участию в жизни Детского сада.

Изучение мнения родителей об удовлетворенности работой Детского сада показывает, что родители доверяют коллективу и руководителю и в целом довольны работой детского сада (96%), считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, качественную подготовку к школе и способствуют укреплению здоровья; признают авторитет воспитателей, удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Большинство родителей заинтересованы в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в следствие этого недостаточно включаются в образовательный процесс.

Эту проблему необходимо решать с помощью современных нетрадиционных форм работы Детского сада и семьи. Для этого необходимо продолжать развивать и совершенствовать систему взаимоотношений Детского сада и семьи.

Вывод. Одной из задач для педагогического коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития детей. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь Детскому саду в создании необходимых для этого условий.

**4.5 Взаимодействие с окружающей социальной средой.**

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса нашего Детского сада. Оно предполагает организацию работы с различными социальными институтами: с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Работа ведётся в системе, в соответствии с планами работы и на основе заключенных договоров. Налажена связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации. Постоянно используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Однако существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования.

Пути решения выявленных проблем:

1) расширение возможностей социального партнерства Детского сада в целях ранней профориентации детей дошкольного возраста как необходимого условия их социализации;

2) корректировка совместных планов работы в соответствии с Годовым планом работы Детского сада;

3) расширение использования возможностей СМИ для укрепления взаимодействия всех участников образовательного процесса: семья-ДОУ- социум.

**Вывод:** выявленные проблемы определяют перспективы развития Детского сада для консолидации усилий всех участников образовательного процесса с целью повышения качества образования, создания имиджа конкурентно способного, социально привлекательного дошкольного образовательного учреждения, работающего в инновационном режиме.

Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития Детского сада на 2019-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития Детского сада к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

**5. Концепция Программы развития**

**5.1 Стратегия развития Детского сада**

Дошкольное образование рассматривается как процесс первичной социализации, то есть становления личности, постепенного усвоения ею требований общества, приобретения социально-значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношение с обществом. При этом закладывается фундамент будущих гармоничных отношений с самим собой и окружающими, происходит адаптация личности к различным социальным ситуациям, приобретается опыт социальных отношений. На данный момент образовательное учреждение является одним из важнейших институтов, координирующих реальное взаимодействие ребёнка, семьи и социума.

Современный детский сад должен стать не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идёт ежедневная совместная работа детей и взрослых. Чтобы учить детей действовать в современном мире, дошкольному образовательному учреждению необходимо преобразоваться в культурный, досуговый, информационный центр, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия Детского сада с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать "открытой системой".

Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, "окно в мир"; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями.

*Таким образом****, целью развития нашего Детского сада является создание образовательного пространства для ранней профориентации ребёнка – дошкольника как необходимого условия его успешной социализации.***

Миссия Детского сада заключается в расширении возможностей Детского сада. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям Детский сад обязуется обеспечить выявление и развитие индивидуальных способностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу - создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством работы Детского сада в статусе муниципальной проблемной площадки;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы Детского сада. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребёнка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, выявления способностей и склонностей к тому или иному виду деятельности, обеспечивающих формирование и развитие ребёнка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи**:

* обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ через вовлечение их в инновационную деятельность;
* объединить усилия семьи, ДОУ и социума для создания условий, способствующих успешной социализации дошкольников, через организацию профориентационной работы;
* усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для формирования интереса к профессионально-трудовой деятельности;
* обеспечить социальное партнерство с предприятиями и организациями города.

***Основополагающие идеи Программы:***

**Приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для Детского сада напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают возможность обучения по дополнительным образовательным программам, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, творческий педагогический коллектив единомышленников, способный к профессиональному росту и саморазвитию, позитивная социально-психологическая атмосфера.

**Качество дошкольного образования** рассматривается  как  обобщенная  мера  эффективности  образовательной системы  дошкольного  учреждения,  проявляющаяся  в  ее  способности  предоставлять  комплекс  услуг,  отвечающих  как  ожиданиям  и  запросам  их  потребителей,  так  и  требованиям  законодательных  нормативных  документов.   
 Качественное дошкольное образование является гарантией достижения каждым ребёнком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Показателем качества является степень удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами.

**Привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребёнка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

**Преемственность** дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов Детского сада со школой с целью обеспечения преемственности образования. Это позволит выпускнику Детского сада продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия Детского сада по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

**Компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

**Интеграция с социальными партнерами** ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, социальных сообществ. Обеспечивается путем заключения договоров детского сада с учреждениями и составлением планов совместной деятельности.

Интеграция основана на

* единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
* единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
* совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДОУ осуществляется с учетом основополагающих базовых ***принципов***:

– единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем города;

– гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– человекосообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;

– целостности педагогического процесса и комплексности целей;

– развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей;

– ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров;

– расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– обратной связи – мониторинг удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие ***методологические подходы***:

– **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– **деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

**5.2 Модель педагога.**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога Детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности Детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**5.3 Модель будущего детского сада.**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по всем направлениям развития детей от 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

* эффективную реализацию основной образовательной программы, укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное духовно-нравственное развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**5.4 Модель выпускника ДОУ.**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями.

Предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы

Познавательные:

* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* формулирование проблемы;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач;
* установление причинно-следственных связей. Регулятивные:
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
* коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

Личностные:

* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания;

Коммуникативные:

* планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**7. Ресурсное обеспечение Программы.**

Достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса предполагает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Содержание деятельности** |
| **1.** | **Кадровое** | - повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;  - повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;  - создание творческих групп;  - пополнение коллектива молодыми творческими кадрами;  - укрепление межведомственных связей учреждения |
| **2.** | **Научно – методическое** | - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;  - организация семинаров и консультаций для педагогов:   * по использованию новых пособий и методик по образовательным областям; * по овладению новыми здоровьесберегающими технологиями в физическом развитии;   - оснащение методической базы пособиями и рекомендациями по воспитанию и развитию детей |
| **3.** | **Материально – техническое** | - обновление предметно – развивающей среды ДОУ;  - приобретение технических и дидактических средств обучения;  - пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;  - оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, диагностическими пособиями, материалами;  - совершенствование материально-технической базы |
| **4.** | **Финансовое** | - смета расходов ДОУ,  - надтарифный фонд,  - спонсорская и благотворительная помощь |
| **5.** | **Мотивационное** | - разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов;  -аттестация по совокупности педагогических достижений,  - перевод лучших педагогов на самоконтроль. |

**8. Мероприятия по обеспечению реализации Программы.**

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

**Этапы** реализации:

1 этап – **подготовительный** (II полугодие 2019 года)

*Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- оценка исходного состояния развития Детского сада;

- определение степени сформированности мотивационной, теоретической и технологической готовности педагогов к реализации Программы;

- изучение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам социально-личностного воспитания детей;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- мониторинг социального статуса семей воспитанников; анализ образовательных потребностей законных представителей воспитанников;

- определение направления развития учреждения;

- составление проекта плана мероприятий по реализации Программы.

2 этап – **практический** (2020 – 2023 годы)

*Цель:* реализация мероприятий Программы развития.

Задачи:

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- систематический контроль реализации мероприятий;

- коррекция плана мероприятий.

3 этап – **итоговый** (I полугодие 2024 года)

*Цель:* выявление соответствия полученных результатов реализации Программы развития поставленным целям и задачам.

Задачи:

- обобщение результатов деятельности по созданию интегративного пространства, создание интеллектуального методического продукта – системы воспитания по социально-личностному воспитанию дошкольников;

- диссеминация полученного опыта;

- определение перспектив дальнейшего развития Детского сада.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **II п-е 2019 года** | **2020 –2023**  **годы** | **I п-е**  **2024**  **года** | **Ответственный** |
| 1. **Подготовительный этап II п-е 2019 года** | | | | |
| * 1. Тактика управления ДОУ:   - определение зоны ближайшего развития каждого участника образовательного процесса;  - изучение запросов потребителей образовательных услуг;  - выбор долгосрочной стратегической цели деятельности ДОУ | х  х  х |  |  | Заведующий,  Ст.воспитатель |
| 1.2 Разработка плана мероприятий по реализации Программы | х |  |  | Творческая группа |
| 1.3 Составление плана повышения квалификации педагогов ДОУ | х |  |  | Ст.воспитатель |
| 1.4 Заключение договоров и планов работы с социальными партнерами | х |  |  | Ст.воспитатель |
| 1.5.Установление благоприятного климата в педагогическом коллективе для создания команды единомышленников | х |  |  | Заведующий  Ст.воспитатель |
| 1.6 В соответствии с возможностями ДОУ:  - изучить запросы родителей (законных представителей) воспитанников;  - внести изменения в Устав и пройти процедуру лицензирования;  - разработать программы дополнительного образования дошкольников. | х |  |  | Заведующий  Ст.воспитатель |
| 1. **Практический (2020 – 2023 годы)** | | | | |
| 2.1.Реализация плана курсовой подготовки педагогов |  | х | х | Заведующий  Ст.воспитатель |
| 2.2.Подготовка и сопровождение педагогических работников в период аттестации на 1 и высшую квалификационные категории:  консультации;  круглые столы;  семинары-практикумы. |  | х | х | Заведующий  Ст.воспитатель |
| 2.3.Включение в годовой план мероприятий по участию педагогов в РМО, семинарах, ярмарках инноваций, открытых просмотрах, гостевом обмене. | х | х | х | Ст.воспитатель |
| 2.4.Самоанализ педагогической деятельности с представлением результатов на заседаниях педагогического совета. |  | х | х | Педагоги |
| 2.5. Организация работы малых творческих групп педагогов с представлением презентаций результатов работы. |  | х | х | Ст.воспитатель Воспитатели |
| 2.6.Организация методической поддержки:  - оформление памяток по работе с методической литературой, подготовке докладов;  -разработка рекомендаций: исследовательская работа педагога;  -проведение практических занятий: деловая игра, круглый стол, педагогический салат;  -консультации: профессиональная компетентность педагога;  - обзор новинок методической литературы;  -пополнение банка данных педагогического опыта. |  | х | х | Ст.воспитатель |
| 2.8.Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОУ (муз.руководитель, инструктор по физич.культуре, учитель-логопед):  совместное проведение мероприятий;  разработка и реализация совместных проектов. | х | х | х | Ст.воспитатель |
| 2.9.Самообразование педагогов, повышение квалификации, в том числе через дистанционную форму обучения | х | х | х | Заведующий  Ст.воспитатель |
| 2.10.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня | х | х | х | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| 2.11.Обеспечение образовательного процесса печатными и электронными образовательными ресурсами, методическими и дидактическими материалами, техническими средствами | х | х | х | Заведующий  Ст.воспитатель |
| 2.12.Транслирование профессиональных и творческих достижений педагогов |  | х | х | Педагоги ДОУ |
| 2.13 Корректировка планов взаимодействия и организация сотрудничества с социальными партнерами и семьей |  | х | х | Заведующий  Ст.воспитатель Воспитатели |
| 2.14 Использование нетрадиционных форм организации детской деятельности, взаимодействия с семьей и социальными партнерами, вовлечение их в педагогический процесс в качестве активных участников:  Совместная образовательная деятельность  Целевые экскурсии  Мастер – классы от профессионалов  Встречи с представителями различных профессий  Работа в мастерских  Игры  Знакомство детей с художественной и познавательной литературой о труде взрослых  Коллективный труд (дежурства, уборка территории участка, труд в мини-огороде и уголке природы, самообслуживание, трудовые поручения)  Просмотр видео, мультимедийных роликов, презентаций  Проведение анкетирования родителей  Родительские собрания  Оформление папок-передвижек  Организация совместной деятельности  Создание семейных альбомов (коллажей, газет):  «Профессии моей семьи», «Семейные династии», «Профессия моей мечты»  Создание кейсов профессий. |  | х | х | Ст.воспитатель Воспитатели |
| 2.15Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам художественной, социально-педагогической и естественно-научной направленности |  | х | х | Заведующий  Ст.воспитатель Педагоги ДОУ |
| **3.Итоговый** **I п-е 2024 года** | | | | |
| 3.1 Мониторинг результатов реализации Программы развития:  качество освоения воспитанниками ООП ДО;  результативность работы по дополнительным общеразвивающим программам;  система взаимодействия с социальными партнерами;  степень вовлеченности в педагогический процесс родителей воспитанников. |  |  | х | Заведующий  Ст.воспитатель Творческая группа |
| 3.2 Представление результатов работы по реализации Программы развития на педагогическом совете, общем родительском собрании, на сайте ДОУ, на РМО. |  |  | х | Заведующий  Ст.воспитатель Педагоги ДОУ |
| 3.3 Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в ДОУ |  |  | х | Ст.воспитатель Воспитатели |

**9. Управление Программой.**

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Корректировка Программы производится Педагогическим советом.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса ДОУ о ходе реализации Программы развития;

- организация работы коллегиальных органов;

- подбор и расстановка кадров;

- финансовое обеспечение Программы развития;

- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- принимает анализ работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

- принимает план работы в режиме развития на новый учебный год;

- принимает системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- подготовка анализа работы Детского сада в режиме развития;

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);

- организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов;

- контроль за инновационной деятельностью педагогов;

- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров

Совет родителей (законных представителей) принимает участие в оценке результативности работы по программе, участвует в ее корректировке.

Творческая группа разрабатывает программу, планирует, корректирует действия для улучшения результативности, участвует в оценке результативности работы по программе

Механизм реализации Программы развития

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки;

- на основе анализа предыдущей деятельности, глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов Детского сада, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;

- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете Детского сада;

- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);

- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

**10. Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы**.

Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации о результатах реализации мероприятий Программы и оценки достигнутых результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Методики | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. Создание условий для деятельности | | | |
| Состояние образовательной среды | Анализ предметной среды | 1 раз в год | заведующий |
| Активность педагогов в инновационной деятельности | Анализ деятельности педагогов, анкетирование | 1 раз в год | Зам. зав. по МВР |
| Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования | Опрос, анкетирование | 2 раза в год | Воспитатели |
| Психологическая атмосфера в коллективе | Методика изучения психологического климата в коллективе (А. Лутошкин) | 1 раз в год | Зам. зав. по МВР |
| Уровень психологического комфорта детей | Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребыванием в детском саду | 1 раз в год | Воспитатели |
| 1. Взаимодействие с семьей | | | |
| Оценка взаимодействия с родителями | Анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | Воспитатели |
| Изучение спроса родителей | Анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | Воспитатели |
| Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ | Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях | 1 раз в год | Воспитатели |
| 1. Совершенствование предметно-развивающей среды | | | |
| Эффективность использования предметно-развивающей среды | Наблюдение, анализ | 1 раз в год | Заведующий |
| Повышение качества материально-технических и информационных условий | Наблюдение, анализ | 1 раз в год | Заведующий,  Завхоз |
| 1. Повышение профессионального уровня педагогов | | | |
| Использование в работе педагогами развивающих технологий | Наблюдение, анализ образовательной деятельности | 1 раз в год | Зам. зав. по МВР |
| Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания | Наблюдение, анализ посещенных мероприятий | 1 раз в год | Зам. зав. по МВР |
| Участие в мероприятиях по обобщению и распространению опыта работы | Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках | 1 раз в год | Зам. зав. по МВР |
| Рост личностных достижений педагогов | Сбор информации, анализ | 1 раз в год | Заведующий,  Зам. зав по МВР |
| 1. Взаимодействие с социумом | | | |
| Создание правовой базы сотрудничества | Заключение договоров, анализ планов. | 1 раз в год | Администрация |
| Освоение новых форм социального партнерства | Самодиагностика, наблюдение | 1 раз в полуг-е | Творческая группа |
| Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве города | Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы | 1 раз в год | Творческая группа |
| 1. Дополнительное образование в ДОУ | | | |
| Учет запросов родителей воспитанников в области дополнительного образования | Анкетирование | I полуг-е 2019-20 уч.года | Воспитатели |
| Степень охваченности воспитанников дополнительным образованием | Самодиагностика | 1 раз в год | Творческая группа |

Администрация Детского сада докладывает о промежуточных результатах реализации программы развития на педагогических советах, Совете родителей, общих собраниях работников и родителей.

