

**1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ**

*Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент.…*

В одном из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию, особое внимание уделяется проблеме социализации дошкольников. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе.  Социальное воспитание является активным и целенаправленным педагогическим процессом, который формирует моральные качества, нравственные ценности и правильное поведение в обществе.

Наибольшее распространение понятие социализации получило как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация детей дошкольного возраста предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в обществе как фактора всестороннего, полноценного развития.

Непрерывность профессионального самоопределения прослеживается в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, которая преемственно развивает основные идеи и содержание «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» в 2012 г., где указано, что дошкольный возраст является первой ступенью в профессиональном самоопределении.

Что такое профессиональная ориентация**?** Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Можно расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем - фактора успешной социализации.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Программа «Кем быть» предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности, что можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

**2.ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ**

**ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ**

**Цель:** сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Задачи:**

* обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
* формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
* стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

- воспитывать бережное, уважительное отношение к труду взрослых и его результатам, стимулировать желание детей в дальнейшем получить интересную и нужную профессию, заниматься полезным трудом на благо своей Родины.

- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;

- поддерживать желание помогать взрослым.

Младшая группа (3-4 года).

Задачи работы:

* формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
* учить определять труд взрослых как деятельность, направленную на заботу о других людях;
* обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

Средняя группа (4-5 лет).

Задачи работы:

* формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
* формировать представление о трудовых операциях и механизмах;
* формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
* знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности.
* ***Старшая группа (5-6 лет)***

Задачи работы:

* расширять и углублять представления о труде взрослых, его общественной значимости;
* расширять представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
* знакомить детей с использовании безопасных способов

выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения;

* формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
* формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
* знакомить с трудом людей, имеющих сезонную специфику;

***Подготовительная группа (6-8 лет)***

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

* расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
* систематизировать представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
* знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

***-*** формировать представление о видах производственного труда

(шитьё, производство продуктов питания, строительство) и

обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи

результатов деятельности людей различных профессий.

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Важным условием при реализации инновационной деятельности является соблюдение следующих принципов:

**адекватности** – это учёт реальных возможностей и потребностей воспитанников, использование форм, приёмов, методов организации образовательного процесса, адекватных возрастным особенностям детей;

**перспективности** – перспективы будущего профессионального самоопределения;

**вариативности** – создание условий для выбора в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребёнка;

**психологической комфортности** предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса;

**принцип связи воспитания с жизнью и трудом** обязывает наполнять педагогический процесс содержанием, способствующим расширению опыта воспитуемых, их успешной адаптации к жизни;

**принцип минимакса** предполагает, что каждый ребенок, пытаясь сам дотянуться до своего максимума, безусловно, освоит необходимый минимум содержания Программы в оптимальном для себя варианте. При этом не тормозится развитие более способных детей, которые поведут за собой всех остальных и не сбавят темп своего развития.

**. Механизм реализации программы инновационной деятельности**

Ознакомление с трудом взрослых и профессиями, как одно из условий социального развития старших дошкольников, осуществляется как целостный органический процесс. Реализация модели может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий.

Также работа ДОУ в этом направлении, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**МОДЕЛЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Организованная образовательная деятельность

Познавательная деятельность: беседы, экскурсии,

Продуктивная деятельность

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

Коммуникация, игра

Совместная деятельность

Самостоятельная деятельность

Виды интеграции образовательной области «Труд»

1. *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы*

*Коммуникация*: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.

*Познание:* формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых.

*Безопасность:* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.

*Социализация*: формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.

*Физическая культура*: развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.

1. *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* *Чтение художественной литературы*: использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.

*Музыка:* использование музыкальных произведений.

*Художественное творчество:* использование средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд».

*Возможность интегрированного подхода*

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практические сферы личности ребенка. Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовывать различные виды деятельности, подчиненные одной цели – ознакомлению с той или иной профессией.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа по ранней профориентации выстраивается по трём модулям,

**в соответствии с 4 – мя возрастными особенностями.** Для каждой возрастной группы в Программе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, направленные на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

* младшая группа **«Знакомимся с профессиями»**
* средняя группа **«Путешествие в мир профессий**
* старшая группа  **«Как много профессий на свете»**
* подготовительная группа «**Сколько профессий и все хороши, каждый способен найти для души»!**

**Модуль №1. Ознакомление:**

* просмотр презентаций; фрагментов фильмов; видео;
* ООД;
* экскурсии в организации и на предприятия города;
* встречи с представителями профессий на базе ДОУ.;

**Модуль №2. Погружение в профессию:**

* дидактические и сюжетно-ролевые игры;
* работа в мастерских;
* мастер-классы на базе организаций или предприятий;
* мастер-классы на базе ДОУ.

**Модуль №3. Определение приоритетной сферы интересов и склонностей каждого ребёнка:**

* предоставление выбора деятельности;
* наблюдение за детьми, беседы, тестирование, изучение продуктов детской деятельности;
* индивидуальные рекомендации для родителей.

## Составляющие понятия «профессия»:

* название профессии;
* место работы;
* форменная одежда;
* орудия труда;
* трудовые действия;
* материал для труда;
* личностные качества человека в профессии;
* результат труда;
* польза труда для общества.

**Совместная деятельность детей и взрослых** включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса ***в детском саду***.

***методы обучения:***

* Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы
* Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда, мастер – классы.
* Игровые - дидактические игры, с/ролевые игры, игровые ситуации
* Наглядные – показ, иллюстрации.

***формы реализации*** разделов программы:

беседы с детьми о профессиях, рассказ родителей, социальных партнеров о своих профессиях;

* чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
* дидактические и СРИ ;
* выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
* просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
* наблюдения ;
* мастер – классы от профессионалов

***экскурсии:***

* в медицинский кабинет
* в процедурный кабинет
* в прачечную
* в пищеблок
* в кабинеты специалистов и администрации
* в группы

виртуальные экскурсии.

***работа в мастерских:***

* **Эколого – археологическая станция «Находка»**
* **Мастерская сельского хозяйства «Мираторг»**
* **Морская гавань «Бригантина»**
* **«Звездный городок»**
* **«Российские авиалинии**

экскурсии:

в учреждения и организации города:

* в библиотеку
* в школу
* в магазин
* в ветаптеку
* в парикмахерскую
* на почту
* в пожарную часть
* на железную дорогу
* в музей и т.д
* в музыкальную школу
* в художественную школу
* в ателье
* на станцию юных натуралистов
* на трикотажную фабрику «Апрель»

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

**Самостоятельная деятельность детей** в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

* игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
* продуктивные виды детской деятельности (изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование,
* выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
* наблюдение

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

**Этапы реализации инновационной программы:**

**I этап – подготовительный** ( май 2019 года)

Цель: сбор информации, материала для реализации инновационной программы.

Задачи: изучение нормативных, правовых актов, анализ педагогических исследований по теме ранней профориентации детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих самореализации воспитанников, выявление существующих проблем.

**II этап – организационный** (июнь – август 2019 года)

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы.

Задачи:

* разработка документации для реализации мероприятий в рамках Программы инновационной деятельности;
* составление проекта плана мероприятий по реализации Программы;
* создание условий (кадровых, материально – технических) для реализации мероприятий Программы.

**Мероприятия:**

- разработка локальных нормативных актов дошкольной образовательной организации по введению инновационной деятельности;

- заключение договоров с организациями и предприятиями города, составление совместных планов работы;

- разработка календарно-тематического плана работы по реализации программы инновационной деятельности;

- проведение родительских собраний;

- создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды;

- пополнение библиотечного фонда методического кабинета художественной, познавательной и методической литературой по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**III этап – практический** (сентябрь 2019 года – май 2021 года).

Цель: реализация Программы инновационной деятельности.

Задачи:

* реализация мероприятий, направленных на создание условий для реализации проекта;
* обновление содержания организационных форм, методов, мотивации, педагогических технологий;
* вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений;
* периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий;
* мониторинг предварительных результатов;
* публикация и освещение предварительных результатов проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план реализации инновационной программы** | | | |
| **№** | **деятельность** | **срок** | **исполнители** |
| 1 | Совместная образовательная деятельность | 1 раз в месяц | Педагог  Ребёнок |
| 2 | Целевые экскурсии | 1 раз в месяц | Педагог  Родитель  Ребёнок  Соц. партнёр |
| 3 | Мастер – классы от профессионалов | Согласно плана | Педагог  Родитель  Ребёнок  Соц. партнёр |
| 4 | Встречи с представителями различных профессий | 1 раз в месяц | Педагог  Родитель  Ребёнок  Соц. партнёр |
| 5 | Работа в мастерских | Согласно графика | Педагог  Ребёнок |
| 6 | Игры | ежедневно | Педагог  Родитель  Ребёнок |
| 7 | Знакомство детей с художественной и познавательной литературой о труде взрослых | 1 раз в неделю | Педагог  Ребёнок |
| 8 | Коллективный труд (дежурства, уборка территории участка, труд в мини-огороде и уголке природы, самообслуживание, трудовые поручения) | ежедневно | Педагог Ребёнок |
| 9 | Просмотр видео, мультимедийных роликов, презентаций | В течение реализации Программы | Педагог Ребёнок |
| 10 | Проведение анкетирования родителей | В течение реализации Программы | Педагог  Родитель |
| 11 | Родительские собрания | Согласно плана работы с родителями | Педагог  Родитель |
| 12 | Оформление папок-передвижек | В течение реализации Программы | Педагог |
| 13 | Организация совместной деятельности | В течение реализации Программы | Педагог Ребёнок  Родитель |
| 14 | Создание семейных альбомов (коллажей, газет):  «Профессии моей семьи», «Семейные династии», «Профессия моей мечты» | В течение реализации Программы | Педагог Ребёнок  Родитель |
| 15 | Создание кейсов профессий. | В течение реализации Программы | Педагог |

**IV этап – заключительный** (июнь 2021 года)

Цель: проанализировать, систематизировать и обобщить результаты реализации Программы инновационной деятельности.

Задачи:

* проанализировать результаты работы;
* выявить степень эффективности внедрённой системы профориентационной подготовки детей ДОУ;
* обобщить педагогический опыт работы по итогам реализации инновационной программы;
* предоставить результатов инновационной деятельности.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.    
Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

Организация деятельности по программе ранней профориентации предполагает обеспечить выполнение требований по профориентации дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность по программе ранней профориентации осуществляется в первой половине дня и входит в сетку ООД.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 28 – в год. Продолжительность занятия 10 – 25 минут (в зависимости от возраста детей).

**Учебно – тематический план мероприятий по ранней профориентации младшей группы**

**«Знакомимся с профессиями»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки**  (месяц, неделя) | **Профессии** | **Формы реализации** | | Количество мероприя -  тий |
| **В рамках ООД** | **В свободной деятельности** |
| **Октябрь** | **Младший воспитатель** | ООД  « Чем занимается помощник воспитателя».  Беседа: «Профессия воспитателя – самая добрая!»  Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». | Чтение Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва. О.Г. Сазонова  Стр.14-18. Стихи, хрестоматия для младшей группы.  Чтение Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва. О.Г. Сазонова стр.23.60.  Дидактическая игра: «Предметы–помощники»  Сюжетно-ролевая игра.: «Оденем куклу на прогулку»  Рисование: «Фартук для нашей няни».  Труд:«Поможем поливать цветы»  «Накроем стол к обеду» | **3** |
| **Октябрь**  **Ноябрь** | **Музыкальный руководитель** | ООД  «Знакомство с профессией музыкальный руководитель»  Экскурсия «В гости к музыкальному руководителю**»**  Беседа «Музыкальные инструменты» | Дид. Игры «Найди лишнее», «Дидактическая игра «Угадай что звучит»  Пальчиковые игры «музыкальные инструменты»  Подвижная игра «Петрушка с погремушкой», «Жмурки» | **3** |
|  | **«Повар»** | ООД  «Кто готовит нам обед»  Беседа по картине «Повар».  Сюжетно ролевая игра: «Мы приготовим вам обед». | Лепка «Овощи для повара».  Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши».  Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва. О.Г. Сазонова стр. 35.  Д/и.: «Чудесный мешочек». | **3** |
| **Декабрь** | .**Дворник.** | Беседа «Знакомство с трудом дворника».  Аппликация: «Лопата для дворника».  Совместный труд « Почистим дорожки» | Д/и.: «Рабочие инструменты для дворника». «Найди лишнее»  Рассматривание иллюстрации «Труд дворника в разное время года».  Пословицы и поговорки о труде | **3** |
| **Январь** | **Медсестра** | Беседа: «Что делает медицинская сестра в саду»    Сюжетно-ролевая игра: «Больница»  Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась?»  Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. | Чтение художественной литературы:  Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва. О.Г. Сазонова стр.129  В.Берестов «Больная кукла».  Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва. О.Г. Сазонова стр.125  Дидактическая игра: «Девочка заболела». «Инструменты для врача» | **4** |
| **Февраль** | **Продавец.** | Беседа: «Кто такой продавец?».  ООД «Это их привычный труд!»  Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек».  Виртуальная экскурсия  «В магазин»  ООД «Конфеты для магазина» раскрашивание. | Дидактическая игра: «Куда это положить».  «Найди лишнее» (классификация)  «Кто что делает?»  Лепка:  «Сладости для магазина» | **4** |
| **Март** | **«Водитель».** | Беседа: «Профессия водитель»  Сюжетно-ролевая игра: «Едем в автобусе».  ООД «Машины на нашей улице». (специализированный транспорт)  Наблюдение «Виды транспорта» (грузовой, легковой) | Работа с иллюстрационным материалом сопровождая чтением стихотворений и загадок.  Дидактическая игра:«Что нужно водителю для работы».  Чтение художественной литературы:  А. Барто «Шофёр».  Подвижная игра «Машины едут»  Конструирование «Ворота для машины» | **4** |
| **Апрель**  **май** | **Строитель**  **Итог** | ООД  «Кто построил этот дом»  Беседа «Мы строители» о составляющих частях постройки (крыша, стены, окна, двери и т.д)  Виртуальная экскурсия  **«стройка»**  ООД  Аппликация «Стена из кирпичиков»  **Дидактическая игра лото «Профессии»** | Пальчиковая игра «Дом»  Дидактическая игра: «Смотри и делай»,  «Найди нужное»,  «Материалы для стройки»  Чтение художественной литературы:  С. Михалков «Три поросёнка»  «Заюшкина избушка»  Конструирование из строительного материала «Башни большие и маленькие» | **4** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по ранней профориентации**

**(средняя группа)**

***«В мире профессий»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **профессия** | | **формы реализации** | | **количество мероприятий в рамках ООД** |
| **в рамках ООД** | **в свободной деятельности** |
| октябрь | ***Воспитатель*** | | - Экскурсия по детскому саду.  - Беседа: «Мой самый лучший друг - воспитатель».  - Сюжетно-ролевая игра «Играем в воспитателей»  -Лепка: «Мы с воспитателем гуляем на участке» | - Художественной литература: «Большая книга профессий» Г.П. Шалаева *(воспитатель)*  Т.А.Шорыгина « Профессии. Какие они?» (воспитатель*)*  М .Пожарова «Воспитатель»  - Дидактические игры по теме.  - Коллаж из иллюстраций «Моя сказочно – удивительная группа» | 4 |
| Ноябрь, | Полицейский) | | - Беседа: «Кто такой полицейский?», встреча с полицейским.  -Аппликация: «Машина полицейского». | - Рассматривание картин, иллюстраций о работе полиции.  - Чтение стихотворений о профессии -полицейский.  - Художественная литература:  Т.А. Шорыгина «О профессиях» (полицейский), С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер».  -Игра-ситуация: «К нам приехал полицейский».  -Дидактические игры по теме. | 2 |
| ноябрь | Работники сельского хозяйства | | -Занятие: «Человек красен трудом» - знакомство с профессиями сельского хозяйства.  - Экскурсия в сельско – хозяйственную мастерскую «Мираторг». | - Художественная литература: «Большая книга профессий» Г.П. Шалаева(комбайнёр, тракторист*),* Т.А. Шорыгиной «Профессии. Какие они?» (фермер),Т.А. Шорыгина «О профессиях» (работники сельского хозяйства), М. Яснов «Громкое утро».  -Дидактические игры по теме.  -Рассматривание картин, иллюстраций о работе работников сельского хозяйства.  - Рассматривание альбома: «Домашние животные».  - Рисование: «Трактор» | 2 |
| декабрь | Продавец | | - Беседа: «Знакомство с трудом продавца».  - Экскурсия в магазин  - Сюжетно - ролевая игра «В Супермаркете» | - Чтение литературы: Т.А. Шорыгина «О профессиях» (продавец)  - Игра – эстафета «Кто больше купит продуктов».  -Дидактические игры по теме.  -Раскраска «Профессии» | 3 |
| декабрь - январь | Врач | | - Занятие: «Врачи – наши помощники».  - Экскурсия в медицинский и процедурный кабинет детского сада.  - Сюжетно-ролевая игра «Больница».   * - Рисование: «Добрый доктор Айболит». | - Художественная литература: Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» (врач), «О профессиях» (врач), К. Чуковский «Доктор Айболит».  - Дидактические игры по теме.  - Рассматривание иллюстраций по теме. | 4 |
| февраль | Парикмахер | | - Беседа: «Знакомство с трудом парикмахера»  - Экскурсия в парикмахерскую.  - Сюжетно - ролевая игра: «В парикмахерской» | - Художественная литература: «Большая книга профессий» Г.П. Шалаева*(парикмахер),* Т.А.Шорыгина « Профессии. Какие они?» (парикмахер), В. Маяковский « Кем быть?».  - Дидактические игры по теме.  - Рисование: «Инструменты парикмахера» | 3 |
| март | Строитель | | - Беседа: «Кто построил этот дом?».  - сюжетно – ролевая игра «Стройка».  - Рисование: «Мы моляры». | - Просмотр мультфильмов «Строим дом», «Теремок», «Кошкин дом».  - Игры с конструктором «Стройка»  - Художественная литература: Т.А. Шорыгина «О профессиях» (строитель, монтажник, сварщик), Т.А. Шорыгина «Профессии» (строитель), В. Маяковский «Кем быть?”, С. Боруздин «Кто построил этот дом?».  - Демонстрационные материалы: «Кто работает на стройке».  -Игра – эстафета: «Построй красивый дом».  - Дидактические игры по теме. | 3 |
| Март - апрель | Моряк | | - Занятие: «По морям, по волнам».  - Экскурсия в морскую мастерскую «Бригантина».  - Аппликация коллективная: «Корабли на рейде» - из геометрических фигур.  - Сюжетно – ролевая игра: «Морское путешествие на корабле» | - Художественная литература: Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» (военнослужащие), «О профессиях» (моряк), Солнышкин «Стёпа моряк», «Гордый кораблик», «Мореплавание», А. Рылов «Море», «В голубом просторе».  - Дидактические игры по теме.  - Игра – эстафета «Нарисуй кораблик» | 4 |
| Апрель - май | Водитель | | - беседа: «Знакомство с трудом водителя».  - Сюжетно – ролевая игра «Водитель автобуса везёт пассажиров».  - Рисование: «Разноцветные автомобили». | - Художественная литература: «Большая книга профессий» Г.П. Шалаева*(водитель),* Т.А.Шорыгина « Профессии. Какие они?» (водитель), Н. Носов «Автомобиль», М. Ильин «Машины на нашей улице».  - Дидактические игры по теме. |  |
| май | «Все профессии важны, все профессии нужны» | | Оформление обучающей игры «Лото профессий» | |  |
|  | | Всего мероприятий: 28 | | | |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по ранней профориентации**

**(старшая группа «Рябинка»)**

***«Как много на свете профессий»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **блок** | | **формы реализации** | | **количество мероприятий в рамках ООД** |
| **в рамках ООД** | **в свободной деятельности** |
| октябрь | ***Библиотека***  (Библиотекарь, писатель,  художник- иллюстратор) | | - Экскурсия в библиотеку.  - Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека».  - Составление рассказа по сюжетной картине «Библиотекарь».  - Беседа «Профессия художник - иллюстратор».  - Заседание клуба «Академия профессий». | - Чтение художественной литературы:  Т.А.Шорыгина « Профессии. Какие они?» (*библиотекарь)*  - Рассматривание иллюстраций к книгам, знакомство с творчеством художников-иллюстраторов детских книг.  - Разучивание поговорок и пословиц о книгах.  - Рассматривание портретов детских писателей.  - Дидактические игры по теме. | 5 |
| Ноябрь, декабрь | ***Ветеринарная аптека***  (ветеринарный врач) | | - Беседа «Кто такой ветеринар?» встреча с ветеринарным врачом.  - Экскурсия в ветеринарную аптеку ВЕТЕРИНАРиЯ.  - Экскурсия на станцию юных натуралистов.  - С/Р игра «Ветеринарная клиника».  - Заседание клуба «Академия профессий». | - Рассматривание картин, иллюстраций ветеринарной клиники.  - Разучивание поговорок и пословиц о животных.  - Рисование «Ветеринарная клиника».  - Чтение стихотворений о профессии - ветеринар.  - Отгадывание загадок о животных.  - Чтение художественной литературы:  Редьяр Клиплинг «Сказки и рассказы о животных», Борис Житков «Рассказы о животных», Виталий Бианки «Лесная газета».  - Театрализация сказки для малышей «Добрый доктор Айболит».  - Лепка «Очередь в ветеринарную аптеку.  -Игры-ситуации. «Зайка заболел»,  «К нам приехал доктор».  -Дидактические игры по теме. | 5 |
| декабрь | ***Фабрика одежды***  (швея, закройщица) | | - Занятие «Знакомство с профессией швея».  - Экскурсия на фабрику одежды.  - Заседание клуба «Академия профессий» | - Чтение художественной литературы: Т.А. Шорыгиной «Профессии. Какие они?» (*портной).*  -Дидактические игры по теме.  - Рассматривание альбомов: «Ткани», «Пуговицы».  - С/Р игра «Ателье».  -Беседа «Моя мама швея» | 3 |
| январь | ***Почта***  (почтальон, оператор, сортировщик) | | * - Беседа: «Без почты не обойтись!». * - Экскурсия на почту.   - Заседание клуба «Академия профессий». | * - Рассматривание писем, бандеролей, посылок, конвертов, открыток, журналов, газет…   - Чтение литературы: С. Маршак «Почта», «Ленинградский почтальон», А. Шибаев «Почтовый ящик», Б. Житков «Почта».   * - Конструктивно - модельная деятельность «Конверт».   - Аппликация «Изготовление поздравительной открытки».  - Сюжетно – ролевая игра «Почта».  - Дидактические игры по теме. | 3 |
| февраль | ***Аэрофлот***  (Пилот, стюардесса) | | - Занятие «Профессии работников воздушного транспорта», с просмотром презентации.   * - Посещение мастерской «Российские авиалинии». * - Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт». * - Заседание клуба «Академия профессий». | - Чтение книги Т.А. Шорыгиной «Профессии. Какие они?» (*пилот).*  - Конструктивно – модельная деятельность: «Самолёт», «Вертолёт».  - Рисование «Самолеты», лепка «Вертолёт»;  - Чтение художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Манаковой «Моя первая книга о профессиях», Б. Житков «Что я видел?», И. Винокуров «Самолет летит».  - Дидактические игры по теме.  - Рассматривание иллюстраций по теме.  - Раскраски про самолёты. | 4 |
| март | **МЧС**  (Пожарный,  Спасатель) | | - Экскурсия в пожарную часть МЧС.  - Сюжетно - ролевая игра: «Мы - пожарные».  - Рисование «Пожарная машина (по стихотворению С.Я.Маршака «Пожар»).  - Заседание клуба «Академия профессий». | - Чтение художественной литературы: Т.А.Шорыгина « Профессии. Какие они?», В. Маяковский « Кем быть?», С.Я. Маршак «Неизвестный герой»  -Чтение и пересказ Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».  - Беседы о профессиях спасателей.  - Физкультурный досуг «Юные спасатели».  - Дидактические игры по теме.  - Знакомство с пожарным щитом и размещенными на нем средствами пожаротушения. | 4 |
| апрель | ***Железная дорога***  (проводник, машинист поезда, работники вокзала) | | - Экскурсия на железнодорожный вокзал «Знакомство с профессиями железной дороги».  - Занятие «Какие они современные поезда. Кто управляет поездом» с просмотром презентации.  - Чтение художественной литературы [Татьяна Домаренок](https://www.proza.ru/avtor/domarenok) «Старый поезд. Сказка для детского сада».  - Заседание клуба «Академия профессий». | - Просмотр презентации «Как человек поехал по железной дороге».  - Беседа «Где лечат паровозы».  - Конструктивно - модельная деятельность «Железная дорога».  - Чтение художественной литературы: Б. Лапидус «Бычок и паровичок», «Когда я вырасту, я стану…», Т. Михайлов «Непослушный вагон», Е. Иванова «Где кончаются рельсы», А. В. Потапова «Как дорога стала железной».  - Раскраски про паровозы.  - Дидактические игры по теме. | 4 |
| май | «Все профессии важны, все профессии нужны» | | Оформление книги - альбома «Калейдоскоп профессий». | |  |
|  | | Всего мероприятий:28 | | | |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по ранней профориетационной деятельности**

**(подготовительной к школе группы «Земляничка»)**

**«Сколько профессий и все хороши, каждый способен найти для души!»».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Блоки** | **Формы реализации** | | **Кол-во**  **мероприятий** |
| **В рамках ООД** | **В свободной деятельности** |
| октябрь | ***«На пороге школы»***  ( учитель) | Беседа «Скоро в школу мы пойдём»  Занятие: «Кто нас учит в школе»  Экскурсия в школу  Рисование «Как мы ходили в школу»  С/р игра «Школа» | - Рассматривание иллюстраций на школьную тематику  - Чтение художественной литературы: «Филиппок» Л.Н.Толстого, М. А Панфилова «Лесная школа»,  К. Ушинский «Четыре желания», А. Алексин «Первый день»,  А. Барто «В школу»,  В. Берестов «Читалочка»,  Л. Воронкова «Подружки идут в школу», А. Аксёнова «Наша учительница» и др.  - Д/и «Догадайся и ответь» | 5 |
| ноябрь | ***«Школы разные нужны!»***  (художник, пианист, скульптор) | Беседа «Школы бывают разные»  Экскурсия в музыкальную школу  Экскурсия в художественную школу  Рисование «Мы – художники» | - Рассматривание иллюстраций о работе художников, скульпторов, картин художников, скульптур, музыкальных инструментов  - Д/игра «Чуй инструмент?»  - Чтение художественной литературы «Бременские музыканты», С. Лескин «Старая гармошка», В. Бианки «Лесной оркестр», «Музыкант» | 4 |
| декабрь | ***«По морям, по волнам»***  ( капитан, матрос, инженер, штурман, механик, боцман, повар) | Беседа с детьми морских о путешествиях и морских судах.  Посещение мастерской «Морская гавань»  Занятие: «От юнги до капитана»  (просмотр презентации «Морские профессии»)  Конструктивно-модельная деятельность «Кораблик» | - Просмотр мультфильмов «Рассказы старого моряка», «В порту»  - Рассматривание энциклопедий, книг о кораблях и моряках.  - Чтение художественной литературы: «Рассказы старого моряка», «Стёпа моряк», «Гордый кораблик», «Сокровища затонувших кораблей», «Легенда о старом маяке», «Мореплавание Солнышкина»,  "В порту", "Катерок", "Приключение капитана Врунгеля", В. Маяковского «Эта книжечка моя про маяк и про моря», Б. Житков «Морские истории» и др.  - Д/игры: « Кому что нужно для работы», «Угадай профессию», Что лишнее?», «Кто, где работает?»  - П/игры «Поймай рыбку»,«Море волнуется», «Рыбак и рыбки»,«Морские камушки», «Камень, водоросли, рыбки»  - С/р игры: «Морское путешествие»,«Подводная экспедиция» | 4 |
| январь | ***«Дом моды»***  (модельер, закройщик, швея) | Занятие: «Знакомство с профессией модельер»  Экскурсия в ателье.  Аппликация «Платье для куклы» | - Рассматривание предметных картинок «Одежда», журналов «Мода»  - Чтение стихотворения Е. Благининой «Я рубашку сшила мишке… », И. Карпова «Портной», Н. Носова «Заплатка», А. Вестли  « Две портнихи» и др.  - Д/игра. «Наряди Машу», «Наряды для кукол»; - С/р игры: «Дом моделей», «Ателье» | 3 |
| февраль | ***«Музей»***  (археолог, палеонтолог,  экскурсовод) | Занятие «Знакомство с профессией археолог»  Посещение мастерской «Геолого - археологической станции «Находка»  Рисование: «Доисторические животные»  Экскурсия в историко-краеведческий музей | - Рассматриваниеэнциклопедии о динозаврах, археологии, ученых  - Чтение научной и художественной литературы: А. Амальрик, А. Монгайт «Что такое археология»,  Л. Фоминцева «Сунгирская лошадка», Р. Сильверберг «Археологические находки»,  Т. Лихоталь «Здравствуй, сосед» и др.  - Д/и «Какие инструменты нужны археологу», «Рисуночное письмо»  - Отгадывание загадок о профессиях | 4 |
| март | ***«Лесное хозяйство»***  (лесничий, эколог,  биолог | Беседа на тему «Лес – наше богатство»  Виртуальная экскурсия:  «Кто в лесу главный?» (знакомство с профессией лесничий)  Рисование «Берегите лес – лёгкие нашей планеты»  Экскурсия на станцию «Юных натуралистов» | - Рассматривание иллюстраций с изображением лесных животных в разное время года, альбомов  «Птицы родного края»,  «Дикие животные наших лесов»  - Чтение рассказов: С. Михалкова «Ёлочка», Г. Скребицкого «Лесное эхо», «Сказки следопыта», Н. Сладкого «Лесной календарь», «Лесные сказки», «Вот я иду по лесу», стихотворения А. Смирнова  « Лесничий» и др.  - Д/игры: «Хорошо - плохо»«Угадай, чьи это следы?», «Можно - нельзя» | 4 |
| апрель | ***«Загадочный мир космоса»***  (космонавт, конструктор, астроном) | Занятие: «Есть такая профессия  космос изучать»  ( с просмотром презентации «Детям о космосе»)  Посещение мастерской «Звёздный городок»  Рисование «Космонавтом стать хочу, на ракете полечу»  Конструктивно-модельная деятельность «Космический корабль» | - Рассматривание энциклопедий, иллюстраций о космосе, созвездиях, космических кораблях и космонавтах  - Чтение произведений о космосе; Н. Носова «Незнайка на Луне», рассказ А. Митяева «Первый полёт», стихотворения В. Степанов «Юрий Гагарин», А Ткаченко «Летающие звезды», Р.В. Кошурникова «Космонавтом быть хочу», В. Бороздин «В школе космонактов» и др.  - Д/и «Правильно расставь планеты», «Что нужно космонавту»  - С/р игра «Путешествие на луну» | 4 |
| май |  | Дидактическая игра «Одень куклу на работу» | |  |
| Всего мероприятий | | | | 28 |

5**. Диагностический инструментарий**

Педагогический коллектив ДОУ разработал инструментарий мониторинга освоения Программы инновационной деятельности по ранней профориентации на основе:

* профориентационного опросника Е.И. Климова;
* педагогической диагностики В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры (игры профессионального характера);
* опросника Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

Мониторинг предполагает использование следующих методов: анкетирование родителей, для детей - тестирование, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа.

Анкетирование среди родителей воспитанников проводится в начале и конце работы над реализацией инновационной программы.

Все методы мониторинга направлены на выявление степени сформированности трудовых навыков детей, определения уровня знаний воспитанников о мире профессий.

**Методы контроля:**

* + - * наблюдение,
      * анализ педагогической документации,
      * собеседование, анкетирование педагогов и родителей;
      * промежуточный мониторинг,
      * комплексный анализ методической работы за год.

**6. Предполагаемые результаты**

* разработана нормативно - правовая база по профориетационной работе с дошкольниками;
* разработан и апробирован методический комплект по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
* создана копилка электронных презентаций «Мир профессий», виртуальных экскурсий по производствам и предприятиям, видеороликов, интерактивных дидактических игр;
* создана инновационная среда в ДОУ, способствующая повышению профессиональной компетентности педагогов; стимулирующая индивидуальное развитие и самоопределение воспитанников.
* отработан механизм сотрудничества с социальными партнёрами;
* разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми».

**7. Форма предоставления результатов**

Отчёты, методические рекомендации по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста, представленные на сайте ДОУ, в работе РМО руководителей; открытые просмотры в рамках РМО воспитателей; семинары.

**8. Заключение**

Таким образом, реализация программы:

* будет способствовать обогащению социального опыта дошкольников через расширение у них представлений о мире профессий, а также воспитание уважительного отношения к труду, как предпосылки формирования чувства ответственности и необходимости трудовой деятельности во взрослой жизни;
* позволит организовать профессиональное просвещение не только педагогов, но и родителей. Расширит и укрепит связи с социальными партнерами ДОУ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ**

**КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**"ВЕСЁЛЫЙ  МОЛОЧНЫЙ ДЕНЬ"**

**Цель:**

* создать атмосферу праздника.
* доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах.
* создание благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения.

**Задачи:**

* дать представление о значении молока и молочных продуктов для организма человека.
* расширить и закрепить знания о молочных продуктах.
* закрепить знания детей о пользовании электроприборами (блендер).
* развивать память, внимание, мышление.
* продолжать учить детей составлять и отгадывать загадки.
* развивать координацию и мелкую моторику рук; умение ориентироваться в пространстве.
* воспитывать у детей чувство коллективизма.
* создать положительное эмоциональное настроение.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о молоке и молочных продуктах.

Беседа с детьми о электроприборах, о правилах безопасного использования.

Заучивание с детьми стихотворений.

Изобразительная деятельность на тему "Кто даёт нам молоко?" (домашнее задание).

Разучивание русской народной сказки "Петушок и бобовое зернышко" по ролям.

Разучивание музыкально - ритмической игры "Пошла коза по лесу".

Пополнить ИЗО уголок раскрасками с изображением молочных продуктов, коровы и  козы.

**Материал:**

Волшебный мешочек "Корова"; молочные продукты (молоко, кефир, сметана, творог, йогурт, ряженка, масло, сыр, глазированный сырок, сливки); иллюстрации с изображением коровы, козы, лошади; разрезные картинки с изображением молочных продуктов; раскраски; шкатулка с загадками;  для коктейля - блендер, стаканчики, трубочки, молоко, сироп ; для фокуса - небольшие листочки белой бумаги и ватные палочки по количеству детей; аудиозапись с песнями "Кто пасется на лугу?", "33 коровы"; для эстафет - плакат коровы без хвоста и отдельно хвост коровы; 2 ведерка, 2 обруча.

***Сценарий развлечения:***

-  Ребята, послушайте внимательно загадку и постарайтесь ее отгадать. И тогда мы с вами узнаем, кто сегодня к нам пришел в гости:

Выгоняли рога  
Погулять на луга.  
И рога вечерком  
Прибрели с молочком.

- Правильно. К нам сегодня пришла корова Милка и принесла подарки.  Как вы думаете, какие подарки?  (Молоко)

- А что можно приготовить из молока? Какие молочные продукты вы знаете?

- Сейчас  мы с вами узнаем, какие молочные продукты мы можем с вами купить в магазине.

1***. Игра "Разрезные картинки".***

Каждому ребенку дается разрезная картинка с изображением какого-либо молочного продукта. После того как дети соберут картинки, поочередно загадывают загадки своим товарищам про продукт, который изображен у них на картинках.

**2. Сюрприз "Подарки от Милки".**

Из волшебного мешочка "Корова"  дети по очереди достают один предмет - молочный продукт.

(молоко, кефир, сметана, творог, йогурт, ряженка, масло, сыр, глазированный сырок, сливки)

- Дети, послушайте стихотворение.

В магазин везут продукты,

Но не овощи, не фрукты.

Сыр, сметану и творог,

Глазированный сырок.

Привезли издалека

Три бидона молока.

Очень любят дети наши

Йогурты и простоквашу.

Это им полезно очень,

Магазин же наш молочный.

В. Нищев

- А вот еще стихотворение про молочный магазин.

В магазине, на витрине

Завязался разговор.

Что нужнее? Что вкуснее?

Разгорелся жаркий спор.

Сыр головастый

Перед всеми хвастал:

«Я запашистый,

Твёрдый, душистый,

С кругленькими дырами,

Нет вкуснее сыра!

Я не то, что молоко,

Ведь его разлить легко».

А сметана белая

Вдруг тоже стала смелая:

«Я, послушайте, ребята,

Разливаюсь по салатам,

По супам и овощам,

Запеканкам и борщам.

Без меня и торты —

Все второго сорта.

Я нужнее молока,

Я послаще творожка».

Тут вмешался творог:

«Вот из нас-то прок.

Уваженье к творогам:

Мы — начинка к пирогам

Я нужнее молока

И сметаны... Ну, слегка».

Масло тоже не молчало,

Очень громко всем сказало:

«Чтобы сделать бутерброд,

К хлебу масло надо. Вот.

Без меня блины и кашу

Есть никто не будет даже.

Я жирнее молока,

Сыра, сливок, творожка».

Тут и мороженое

Воскликнуло восторженно:

«А меня-то, а меня-то

Очень любят все ребята:

И с клубникой, и с печеньем,

И с орехом, и с вареньем».

Помолчало молоко,

Повздыхало глубоко:

«Глупые продукты,

Как же вы забыли,

Что коровьим молоком

Все когда-то были?

Сделан сыр из молока,

И творог — из молока,

И сметана с маслом —

Это детям ясно!»

В. Лаврина

**3. ИЗО деятельность "Рисунки-невидимки".**

Дети получают не большой белый лист бумаги (приблизительно 8 на 8 см), ватную палочку и молоко.

- Ребятки, мы сегодня с вами будем волшебными художниками, будем рисовать молоком маленькие рисунки "секретики". Называются "секретиками", потому что эти рисунки не видно, белое на белом не заметно. Но позже мы наши секретики будем расшифровывать". Нарисовать надо только контур.

- А сейчас отложим наши "секретики" сохнуть, и поиграем в другую игру.

**4. Игра-эстафета "Подои корову".**

Дети делятся на 2 команды. На полу лежат 2 обруча.

Задание: 1-й участник – добегает к кругу и ставит ведро в обруч; 2-й участник и несколько последующих – бегут к кругу, и делаетдвижения, имитирующие дойку коровы или оббегают круг; последний участник – бежит к обручу и забирает ведро « с молоком».

Эстафета проходит под музыкальное сопровождение - песня "33 коровы".

**5. Игра "Угадай на вкус".**

Детям предлагается угадать на вкус (глаза закрыты) молочные продукты.

Жидкие продукты ребенок пробует через соломинку, а твердые воспитатель на ложечке помещает в рот ребенка.

**6. Опыт "Шпионские тайны".**

- Дети, сейчас мы будем "расшифровывать" наши рисунки- "секретики".

Необходимо прогладить листочки утюгом или подержать над источником тепла, например включенной настольной лампой.

**7. Веселая игра "Прикрепи корове хвост".**

Большой плакат с изображением коровы (без хвоста) вешаем на магнитную доску. Ребенку даем в руки хвост, завязываем глаза, раскручиваем. Ребенку необходимо прикрепить корове хвост. Игра проходит под веселый смех детей и музыкальное сопровождение - песня "Кто пасется на лугу?".

**8. Вкусное угощение "Молочный коктейль".**

Воспитатель на глазах у детей с помощью блендера (миксера) приготавливает молочный коктейль (не забываем про сироп).

В момент приготовления напоминаем детям о пользе молока, о правильном обращении с электроприборами.

Разливаем в стаканчики, раздаем детям (не забываем про соломинки-трубочки).

"ПЕЙТЕ, ДЕТИ, МОЛОКО - БУДЕТЕ ЗДОРОВЫ!!!"

**1. Литературный вечер.**

Дети поочередно читают стихотворения, заранее выученные (см.приложение).

Ребята благодарят выступающих аплодисментами.

**2. Игра "Пошла коза по лесу".**

- Дети, а кто кроме коровы дает нам молоко? (Коза)

Сейчас мы поиграем с вами в игру, которая называется "Пошла коза по лесу".

Дети встают в круг и, взявшись за руки, движутся против солнца.

Один из участников — «коза» — движется по солнцу внутри хоровода, выбирая себе принцессу.

«Коза» вместе с принцессой делают всё, о чем поется.

Пошла коза по лесу, по лесу, по лесу,

Искать себе принцессу, принцессу, принцессу.

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Игра повторяется несколько раз.

**3. Шкатулка с загадками.**

- Ребята, посмотрите какая красивая шкатулка. Давайте посмотрим, что там внутри... А тут для вас приготовлены загадки.

Белое, да не снег,

Вкусное, да не мед.

От рогатого берут

И ребятам дают.

**(Ответ:Молоко)**

От него — здоровье, сила

И румянец щёк всегда.

Белое, а не белила,

Жидкое, а не вода.

**(Ответ:Молоко)**

Очень любят дети

Холодок в пакете.

Холодок, холодок,

Дай лизнуть тебя разок!

**(Ответ:Мороженое)**

Цепочка загадок для детей.

Главный фермер дядя Вова

Подоил с утра корову,

Ведь она траву легко

Превращает в … (молоко)

Молоко на всей планете

Любят взрослые и дети.

Если не сварить с ним кашу,

Скиснет - будет …(простокваша)

С простоквашей все непросто,

Нужно пить ее для роста.

А не любишь - бабушка

Испечет … (оладушки)

У оладушек дружок,

Он похож на пирожок.

Творог в нем сидит как пленник,

И зовут его …(вареник)

Всяк вареник вверх всплывает.

Каждый повар точно знает,

Что все это не игра -

Доставать его пора.

После этой ванны странной

Окунется он в …(сметану)

Ах, сметана! Блюд царица!

Ей и суп, и борщ гордится.

И в сметану влюблены

Братья круглые …(блины)

Блин не может укатиться,

В приключения пуститься.

Пачкать о тропинку бок

Станет только …(колобок)

Колобка лиса поймает,

Пополам его сломает,

Смазав маслом, сунет в рот,

Ведь теперь он …(бутерброд)

Бутерброд берут в дорогу,

Чтоб перекусить немного.

Всех туристов выручает

Термос с ароматным …(чаем)

Чай придумали китайцы,

Есть морковь - лесные зайцы,

А Италия гордится

Тем, что там возникла …(пицца)

Пиццу можно очень ловко

Разогреть в своей духовке.

Ну а повар бы нам смог

В ней испечь большой …(пирог)

Где пирог, там будет праздник,

Аромат гостей всех дразнит,

Но, быть может, любишь ты

С кремом сладкие …(торты)

Торт разрежут на кусочки -

Папе, маме, сыну, дочке.

И придут к ним в гости снова

Добрый фермер и корова!

Олеся Емельянова.

**4. Викторина "В гостях у сказки".**

- Назовите произведения, отрывки из которых вы сейчас услышите.

1.«Что делать? Побежала она к молочной речке – кисельным берегам.

– Речка, речка, – просит Маша, – спрячь меня! («Гуси лебеди» Русская народная сказка)

2. «Тотчас она молока для него надоила и в благодарность еще волчонка подарила. Иван – королевич волчонка отдал в охоту, а молоко принес к жене; а жена, было, надеялась: авось муж пропадет! Пришел и нечего делать, волчьим молоком умылась, окатилась и с постельки встала, как ничем не хворала. Муж обрадовался». («Звериное молоко» Русская народная сказка.)

3. «Козлятушки, ребятушки!

Отопритеся, отворитеся!

Ваша мать пришла – молока принесла.

Бежит молоко по вымечку,

Из вымечка – по копытечку,

Из копытечка – во сыру землю!» («Волк и козлята» Русская народная сказка)

4. «Вот катится блин по дорожке, а из кустов лиса – как прыгнет, да хвать блина за масленый бок. Блин бился, бился, еле вырвался – бок в зубах лисьих оставил, домой побежал». («Крылатый, мохнатый да масленый» Русская народная сказка )

5. Выйдет, бывало, Крошечка-Хаврошечка в поле, обнимет свою рябую корову, ляжет к ней на шейку и рассказывает, как ей тяжко жить-поживать:

- Коровушка-матушка! Меня бьют, журят, хлеба не дают, плакать не велят. К завтрашнему дню дали пять пудов напрясть, наткать, побелить, в трубы покатать. ("Крошечка-Хаврошечка" Русская народная сказка)

6. «Принесла сено корове – корова дала маслица. Принесла курочка маслица петушку. Петушок сглотнул маслица – и бобок проглотил. Вскочил и запел: Ку-ка- ре-ку!» («Петушок и бобовое зернышко» Русская народная сказка)

**5. Инсценировка русской народной сказки**

«Петушок и бобовое зернышко».

(Старшие дошкольники показывают сказку младшей и средней группам).

– Сколько труда вложено в то, чтобы масло попало к нам на стол?

**6. Заключение**

- Наш разговор о молоке и молочных продуктах подошел к концу. Я желаю вам крепкого здоровья, помните, ребята, что молоко очень полезное!

В память о нашем "ВЕСЕЛОМ МОЛОЧНОМ ДНЕ" вам вручаются медали и молочный шоколад "Милки Вей".

"ПЕЙТЕ, ДЕТИ, МОЛОКО - БУДЕТЕ ЗДОРОВЫ!!!"

**Экскурсия на почту**

**Тема :Наша почта.**

**Цель**:

* познакомить детей с работой почты;
* дать характеристику о должностных обязанностей почтальонов.
* ввоспитывать у детей стремление участвовать в трудовой деятельности взрослых, переносить приобретенные знания в свою деятельность.

**Услуги отделения:**

* Почтовые услуги универсальные
* Почтовые услуги иные
* Финансовые услуги
* Розничные продажи
* Услуги по подписке
* Сетевые услуги

**Специалисты почтового отделения**

**Начальник почтового отделения-**организует и координирует работу почтовой связи согласно действующих правил и инструкций. Обеспечивает надежную и качественную работу почтовой связи по предоставлению услуг потребителям.

**Оператор**-пересылает почтовые отправления и осуществляет почтовые переводы в установленные сроки.

**Почтальоны**- отвечают за доставку почтовых отправлений и периодической печати;получение корреспонденции,  периодической печати, бандеролей,  
переводов, пенсионных  поручений  и  денег  для доставки,  подготовкуполученной почты к доставке; доставку  адресатам  простых,  заказных почтовых отправлений,международной и ценной корреспонденции,  бандеролей,  переводов, пенсий ипособий,  периодической печати,  телеграмм в соответствии с правилами и в установленные контрольные сроки.

**Конспект занятия**

**по развитию речи на тему: "Экскурсия на почту»**

**Цель:** Активизировать словарь и систематизировать знания детей о труде работников почты.  
**Задачи:**   
1. Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.   
2. Расширять и активизировать предметный словарь, словарь действий, наречий детей по теме «Профессии. Работники почты».   
3. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с помощью суффиксов – ЩИК-, -ИЦ-, -К-), согласовывать существительные с числительными, обучать составлению предложений с противительным союзом А.   
4. Развивать речевой фонематический слух, совершенствовать навыки слогового анализа слов.   
5. Формировать взаимопонимание, взаимопомощь, самостоятельность.   
Предварительная работа: Беседа о труде работников почты, чтение детской литературы: С.Я.Маршак «Почта», А.Шибаева «Почтовый ящик», рассматривание журналов, открыток по теме.   
Оборудование: Волшебная посылка, конверты, газеты, журналы, письма, бандероли, марки.  
 **Ход:   
1. Организационный момент**.   
(Создание игровой ситуации и радостной атмосферы общения).   
Воспитатель: Ребята, мы с вами много говорили о профессиях. Кто из вас знает стихи о профессиях ваших мам и пап?   
1 ребенок:   
Мама моя – парикмахер отличный,   
Трудится мама в салоне столичном.   
Делает мама модные стрижки.

Мамы моей не бояться детишки.   
2 ребенок:   
Наш папа детский врач.   
Рядом с ним ты не плачь.   
Разве врач обидеть может?   
«Что, малыш, тебя тревожит?»- 

Спросит папа у мальчишки. –   
«И на лбу, откуда шишка?».   
Если есть температура,   
Папа выпишет микстуру.   
3 ребенок:   
Вечером поздним, закончив дела,   
Стопку тетрадей мама взяла.   
Учит английскому мама моя.   
«Классный учитель!» - сказали друзья.   
Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Назови профессию». Я буду вам называть мужскую профессию, а вы мне скажите, как будет называться эта профессия, если по ней работает женщина.   
**2. Игра «Назови профессию».**   
(Образование существительных с помощью суффиксов - ЩИК-, -ИЦ-, -К-).   
Воспитатель: Учитель.   
Дети: Учительница.   
Воспитатель: Писатель.   
Дети: Писательница.   
Воспитатель: Певец.   
Дети: Певица.   
Воспитатель: Переплетчик.   
Дети: Переплетчица.   
Воспитатель: Артист.   
Дети: Артистка.   
Воспитатель: Журналист.   
Дети: Журналистка.   
Воспитатель: Вы замечательно справились с этим заданием. Я вижу, что вы знаете о многих профессиях. А сейчас поговорим о тех людях, которые работают на почте. Для этого мы с вами сюда и пришли.   
Ребята, посмотрите, за стойкой трудятся работники. Одна – оператор. Она принимает посылки, другая – выдает заказное письмо, третья – сортирует письма, газеты и журналы. Как выполняют работу эти люди?   
Дети: Спокойно, неторопливо, внимательно, вежливо разговаривают с посетителями.   
Воспитатель: Кто еще работает на почте?   
Дети: Почтальоны, кассиры.   
Воспитатель: А еще на почте работают сортировщики и начальник почты. Сортировщик разбирает и сортирует письма, газеты, журналы, денежные переводы для того, чтобы почтальон правильно разнес их по адресам. Начальник почты руководит работой всех людей, которые работают на почте.

А ваши родители ходят на почту? Как вы думаете, что делают родители на почте?   
1 ребенок: Да, ходят. Моя мама получала на почте один денежный перевод отбабушки и два письма.   
2 ребенок: Моя бабушка выписывала на почте три газеты и два журнала.   
3 ребенок: А мой папа отправил пять поздравительных открыток и покупал кним пять конвертов для писем.   
Воспитатель: Ребята, вам понравились работники почты?   
Дети: Да, понравились.   
Воспитатель: А теперь я предлагаю вам поиграть и сделать пальчиковую гимнастику.   
**3. Физкультурная минутка «Почтальон».**   
(Развитие творческого воображения, артикуляционной и мелкой моторики).   
Что принес нам почтальон? Сжимают и разжимают кулачки.   
С толстой сумкой ходит он. «Шагают» пальчиками по столу   
Перевод, журнал, газету. На каждое название загибают   
В бандероли две кассеты. По одному пальчику.   
И письмо от тети Вали,   
Чтоб ее приезда ждали.   
Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Волшебная посылка».   
**4. Игра «Волшебная посылка».**   
(Совершенствование навыков составления слов из данных слогов).   
Воспитатель: Ребята, почтальон Печкин принес нам посылку, в которой лежат конверты. В них слоги. Вы должны составить из этих слогов четыре слова. (конверт, газета, марка, бандероль).   
Дети составляют и читают слова.   
Воспитатель: Я вижу, что вы хорошо научились складывать слова из слогов. А сейчас мы поиграем в другую игру. Мы будем составлять предложения.   
**5. Игра «Закончи предложения».**   
(Развитие речевого слуха. Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом А)).   
Воспитатель: Я буду начинать предложения, а вы заканчивать его. Ваша часть предложения должна начинаться со слов «а потом…».   
Сначала надо положить письмо в конверт….   
1 ребенок: ….а потом заклеить его.   
Оператор: Я тоже хотела бы принять участие в вашей игре. Я взяла конверт….  
2 ребенок: …а потом наклеила на него марку.   
Оператор: Паша сложил вещи в посылочный ящик…   
3 ребенок: ….а потом закрыл его.   
Воспитатель: Почтальон достал письмо из сумки….   
4 ребенок: ….а потом опустил его в почтовый ящик.   
Воспитатель: Молодцы! Вы справились с последним заданием.

Вам понравилась наша экскурсия на почту?   
Дети: Да, очень. Мы много интересного и полезного сегодня узнали и увидели. Придя домой, мы поделимся своими впечатлениями с родными. Расскажем, как работает почтальон, оператор, сортировщики. Вместе с родителями пойдемотправлять письма родным, поиграем в игру «Назови профессию».   
Воспитатель: Давайте попрощаемся и пожелаем работником почты успехов труде.   
Дети прощаются и покидают почту.

**Экскурсия в поликлинику**

**Тема: Наши доктора.**

**Цель:**

* знакомить детей с профессиями работников поликлиники.
* воспитывать у детей уважение к людям, работающим в поликлинике.
* воспитывать у детей стремление участвовать в трудовой деятельности взрослых, переносить приобретенные знания в свою деятельность.

**Основные  направления  работы поликлиники:**

* ооказание  квалифицированной консультативной,профилактической,      лечебной,неотложной  медицинской  помощи.
* проведение  диспансеризации подростков, опекаемых по возрастной  диспансеризации, профилактических  осмотров.
* оорганизация  и  проведение мероприятий  по санитарно –гигиеническому   воспитанию  населения,пропаганде здорового  образа жизни.
* ввыполнение программ  обязательного  медицинского страхования.

В поликлинике  проводят  профилактические мероприятия и  амбулаторное лечение   различных  групп  заболеваний:

**Конспект занятия в подготовительной группе**

**Тема: Посещение врача в поликлинике.**

**Программное содержание:**

* вызвать интерес к игре, продолжать учить детей брать на себя роли мамы, папы, врача, медсестры, шофера, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры, закрепить цепочку игровых действий врача, медсестры, родителей.
* продолжить работу по активизацией словаря: лекарство, трубочка, градусник, шпатель, шприц, рецепт, остановка.
* воспитывать чувство заботы о больном со стороны родителей, учить относиться к кукле как к дочке.
* закрепить правила поведения в транспорте, на улице, в поликлинике.

**Материал к занятию.**  Автобус для пассажиров, куклы, кровати, кабинет врача, необходимые атрибуты для работы медсестры, халаты, чепчики.

**Ход игры.**

***Воспитатель*:** Ребята, когда вы проснулись, у всех было хорошее настроение?

(Ответы детей).

- Но сейчас я вижу по вашим глазам, улыбкам, что настроение у вас улучшилось. Хотите, я отгадаю почему?

Потому что вы пришли в детский сад и встретились со своими друзьями, с воспитателями, что у нас сегодня гости. Правильно? (Ответы).

- Взрослые могут быть друзьями?

Правильно. Я вам взрослый друг. Мы с вами одна семья. Если в семье все заботятся друг о друге и любят друг-друга, то в такой семье всегда живут мир, дружба и любовь, как у наших пальчиков.

**«Дружная семейка» - пальчиковая гимнастика**.

- А сейчас улыбнитесь, потянитесь, обнимитесь, дружно за руки возьмитесь.

(Дети тихо садятся на стульчики).

***Воспитатель*:** Я самая первая прихожу в группу, встречаюсь с игрушками, куклами, которые тоже всегда с улыбкой встречают меня. А вот сегодня было не так.

Кукла Таня без голоса.

Кукла Маша жалуется на голову.

Кукла Наташа говорит, что рука болит, упала.

Вот говорят, были бы у нас родители, они сводили бы нас в поликлинику. Дети, я успокоила их, сказала, скоро придут все дети и обязательно будут для вас и мамами и папами и свозят вас к врачу в поликлинику.

***Воспитатель*:** Дети, давайте поиграем сегодня в игру «Поликлиника».

Кто работает в поликлинике?

Кто будет лечить детей? (доктор).

Какай он?

Как разговаривает с больными?

Что он спрашивает у больного?

Что ему нужно для работы?

Кто с ним работает в кабинете, кто ему помогает?

Что делает медсестра?

Кто заботится о своих детях? (родители).

Какие правила соблюдать должны родители при переходе через дорогу, в транспорте, в поликлинике? (Все уточняем, обобщаем).

***Воспитатель*:** Дети, кто хочет быть мамами? Папами? (Уточняем, что делают мамы, папы).

Как вы думаете, почему они (Валя, Настя) выбрали эти роли? (ответы детей).

А кто хотел бы быть доктором? Почему? Что ты будешь делать?

А кто будет ловкой помощницей врача? Ведь она должна, что уметь? (Дети называют все действия).

А кто из нас сегодня будет водителем? Очень ответственным, потому что повезешь детей. Что должен соблюдать? (Вспоминаем правила дорожного движения, правила поведения в транспорте).

Ну, вот роли распределены, теперь готовим рабочие места, кому что необходимо.

**Самостоятельная игра под руководством воспитателя.**

**Итог занятия.**

В какую игру играем? Кем был Влад? Каким он был доктором? Кто помогал ему? Какай медсестрой была Настя? Что делала она? А кем была Валя? (мамой). Что она делала? Как заботилась о своих детях? Кто ей помогал? Каким Илюша был папой? Кто возил на автобусе вас в поликлинику? Кем был Денис? Каким он был водителем?

  В заключение дети поют песню: «Мы маленькие куколки».

**Экскурсия в школу**

**Тема: Наша любимая школа.**

**Цель:**

* познакомить детей с профессией учитель;
* формировать и расширять представления детей о труде учителя.
* воспитывать уважение к профессии учитель.

**Специалисты школы:**

**Директор школы -** должностное лицо, осуществляющее руководство школой как образовательным учреждением в соответствии с ее уставом и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

**Учитель**-это  человек, который работает в школе и учит детей. Профессия учителя очень  важная и нужная.

Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Он учит читать, считать, писать, учит трудиться и любить труд, дружить и помогать друг другу.

В школе учитель работает в классе. Это большая комната, где стоят парты, за которыми сидят ученики,  и стол для учителя. На стене перед учениками висит доска. Учитель пользуется доской, когда объясняет материал. Он пишет на доске мелом, вешает туда таблицы и картины, которые помогают ученикам учиться. Время, в течение которого учитель занимается с детьми, называется уроком. Между уроками ученики отдыхают – это перемена. После уроков ученики идут домой, отдыхают от учебы в школе, а потом выполняют домашние задания, которые задал учитель.

Чтобы стать учителем, нужно много учиться самому: ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными.

Учитель должен любить и понимать своих учеников, а ученики должны его  слушаться, должны уважать труд учителя. Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать свои знания, силы, время, талант.

**Словарная работа:** учитель, урок, перемена, школа, класс, знания, талант, щедрый.

**Названия действий:**учит, рассказывает, объясняет, пишет, оценивает, проверяет, задает, слушает, показывает…

**Названия качеств личности:**умный, добрый, справедливый, строгий, ласковый, образованный, терпеливый, понимающий, грамотный, настойчивый, ответственный…

**Тема: Наш любимый, детский сад!**

 **Цель:**

* расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду;
* обогащать представления детей о труде взрослых и о роли труда в жизни каждого человека.

**Специалисты детского сада**

**Заведующий -**осуществляет руководство ДОУ в соответствии в его Уставом и законодательством РФ.

**Воспитатель** -это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки  и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

**Словарная работа:**воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

**Названия действий:**воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается…

**Названия качеств личности:**  добрый, ласковый, веселый,  справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый…

**Младшие воспитатели**-это помощник воспитателя в детском саду, по-другому няня.  Младший воспитатель заботится о детях,  ухаживает за ними. Няня  должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляя посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кроватки. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятишек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд младшего воспитателя очень необходим в детском саду.

**Словарная работа:** швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

**Названия действий:**моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает…

**Названия качеств личности:**добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый…

**Музыкальный руководитель**-это человек, который учит детей  петь,  танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, весёлый человек.

**Словарная работа:**музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

**Названия действий:**учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит…

**Названия качеств личности:**добрый, весёлый.

**Медицинская сестра**-это помощник врача, который  ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их,  взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

**Рабочий по стирке белья** -это человек, который стирает, гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

**Словарная работа:**прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

**Названия действий:**замачивает**,**стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает…

**Названия качеств личности:**трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая…

**Повар**-это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

**Рабочий по обслуживанию здания** -принимает от сотрудников заявки на ремонт, делает пометку об их выполнении в журнале заявок.

**Завхоз**- организует и обеспечивает хозяйственное обслуживание детского сада.

**Сторож**-проверяет состояние охраняемого здания и территории: замков, других запорных устройств. Пломб, противопожарного инвентаря, дверей, окон, освещения, телефонов.

**Конспект ООД по развитию речи в старшей группе**

**«Мой любимый детский сад»**

**Участники НОД:**

Дети, воспитатель.

**Цель:**

Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде.

**Задачи :**

1. Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с;

2. Воспитывать бережное отношение к детскому саду;

3. Учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с;

4. Помогать детям находить их на фотографиях;

5. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения;

6. Закреплять у детей названия профессий;

7. Развивать у детей речевую активность на занятии.

**Возраст:**

Старший 5-6 лет

**Предварительная работа :**

Экскурсия по д/с, чтение стихов, рассказов о дружбе, подбор пословиц, прослушивание и пение песен о дружбе.

**Материалы к ООД:**

-макет д/с с фотографиями помещений, фото сотрудников.

-фото “Карлсона” и живой герой в костюме “карлсона”.

-стол, скатерть, 2 чашки, 2 тарелки, 2 вилки, 2 ложки, салфетница с салфетками.

-фигурки из бумаги девочек и мальчиков по кол-ву детей, фломастеры.

-музыкальные инструменты: барабаны, гитара, пианино, дудочка, бубен, металлофон, деревянные ложки.

-картинки или предметы для доктора (таблетки, шприц, зеленка, бинт, кастрюля, для д/и “Найди лишнее”.

-магнитофон, диск с песнями о детском саде, о дружбе.

**Ход ООД**

-Ребята, мне позвонили и сказали, что к нам в детский сад прилетел Карлсон и хочет попасть в нашу группу. Карлсон хочет узнать, чем вы здесь занимаетесь, как живете? Он ни разу не был в детском саду и ничего о нем не знает. Карлсон хочет, чтобы вы рассказали все о своем детском саде. Но, чтобы Карлсон долетел до нашей группы, ему надо помочь. Вам нужно ответить на все мои вопросы. Вы готовы помочь Карлсону? (ответ детей)

-Ребята, как называется наш детский сад?

-Что вы можете сказать про наш детский сад? Какой он? (ответы детей)

-Что вы делаете в детском саду? (ответы детей)

-А вы любите свой детский сад?

Скажите, пожалуйста, люди каких профессий работают в детском саду? (ответы детей)

(Воспитатель показывает макет д/с)

Вы видите фото тех помещений, которые есть в нашем д/с.

-Я буду читать вам стихи, а вы должны будете подобрать фотографию и назвать имя и отчество того человека, о ком говорится в стихотворении. А затем нужно найти на макете фото того помещения или кабинета в котором работает этот сотрудник. Слушайте первое стихотворение.

-Всем сотрудникам и детям

Каждый день нужна забота

У заведующей нашей

Очень трудная работа.

-Найдите фото, и назовите имя и отчество, заведующей нашего детского сада. (ответы детей)

Заведует детским садом.

Найдите на макете кабинет .

Слушайте следующее стихотворение:

С зорьки ясной до темна

В нашем садике она.

Кто обед нам принесет

И посуду уберет?

Вы, конечно, помогаете

На столы вы накрываете.

И учитесь не крошить,

И песка не заносить.

-О ком это стих-ие? Правильно, о младшем воспитателе. Как ее зовут?

Что делает в группе? (Следит за чистотой в группе, кормит детей и помогает воспитателям) .

-Давайте поможем правильно накрыть на стол. (девочки стол накрывают скатертью, ставят тарелки, чашки, салфетки, вилки, ложки). Молодцы!

-Слушайте следующее стихотворение:

-Добрый добрый доктор Айболит

На посту с утра сидит.

Он и справки выдает,

И на пищеблок зайдет,

И прививки в срок поставит,

И домой больных отправит.

-О ком говорится в этом стихотворении? Кто у нас в садике как доктор Айболит?

Найдите фото нашей мед.сестры. Как ее зовут? (ответ детей) Где рабочее место ? Как называется этот кабинет? (ответ) Молодцы!

Проводится д/и “Что лишнее? ” (Подбираются картинки или предметы : (шприц, таблетки, градусник, зеленка, кастрюля) .

-Где же сейчас оказался наш Карлсон?

Слушаем дальше :

-Волшебством кулинарии

Владеют здесь искусно.

Все что жарили варили,

Было очень вкусно.

-О ком это стих-ие? Найдите рабочее место наших поваров. Как его можно назвать? (пищеблок, кухня) Что делают наши повара? (Ответы детей)

Повара нам готовят. (игра “Скажи правильно”)

-Суп из овощей- овощной суп.

Каша из риса- рисовая каша.

Котлеты из мяса- мясные котлеты.

Запеканка из творога- творожная запеканка.

Суфле из рыбы- рыбное суфле.

Кисель из фруктов- фруктовый кисель.

-Полетел Карлсон дальше…

-Чтоб детишки могли бегать,

Никогда не уставать

Босиком ходить по снегу,

Прыгать, в снежки играть.

-В большом красивом зале

Играет на баяне

Учит петь и танцевать,

В игры музыкальные играть

-Настя как ты думаешь? Про кого я прочитала стих-ие? (ответы детей,)

-Как ее зовут? Куда мы ходили петь и танцевать?

Найдите на макете музыкальный зал.

-Ребята, давайте назовем музыкальные инструменты, которые я буду вынимать из коробки (после того как дети назовут музыкальные инструменты, проводится музыкальная игра “Что звучит? ”)

-И так, наш Карлсон приближается!

-Чистые полотенца для носов и щечек,

Все это работа натруженных ручек,

Хоть незаметна бывает она.

-Ребята, как вы думаете о ком это стихотворение? (о прачках)

Найдите на фотографии и скажите, как ее зовут ). Покажите на макете помещение, где она работает. А что они делают для нас? (ответы детей) .

-И вот Карлсон почти долетел до нашей группы.

Последняя загадка.

-Кто учил вас кушать ложкой.

Справится с любой застежкой,

Кто читал стихи и сказки,

Пластилин давал и краски?

-О ком это стих-ие? Правильно, о воспитателях. Как зовут ваших воспитателей? В чем запоминается работа воспитателей? (воспитывают детей, заботятся о них, играют, занимаются, читают книги) .

-Молодцы, вы ответили правильно. Все эти люди, о которых вы рассказали Карлсону, заботятся о вас, думают так, чтобы вам было хорошо, уютно, комфортно, и интересно находится в нашем любимом детском саду. И вы тоже должны ценить и уважать их труд. А скажите мне, вы умеете дружить? Давайте поиграем в игру “Как бы я поступил? ” Воспитатель задает детям вопросы. Выслушиваются ответы детей.

-Ты принес одну конфетку в д/с, и твой друг попросил ее у тебя. Как ты поступишь?

-Твой друг употребляет плохие слова, обзывается?

-Твой друг совершает плохие поступки?

-Твой друг предлагает тебе поступить плохо.

Ребята, давайте скажем друг другу хорошие слова.

(дети выбирают себе пару, берутся за руки и произносят добрые, хорошие слова друг другу. Стук в дверь и заходит Карлсон. Он хвалит детей за знание о своем д/с, за умение дружить и предлагает детям спеть песню о дружбе “Дружба крепкая”. По желанию детей занятие можно закончить танцами) .

**Экскурсия в магазин**

**Тема: Мы в магазине.**

**Задачи:**формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.

**Кто работает в магазине?**

**Продавец-** это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров).

Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и  аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

**Словарная работа:**продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

**Названия действий:**продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает…

**Названия качеств личности:**вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый…

**Экскурсия в магазин**

**Конспект занятия в средней группе “Профессия – продавец»**

**Задачи:**формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.

**Ход занятия.**

**Игра «Распредели и доставь товар в магазины».**

По группе выставлены большие карточки с символическим изображением магазинов или отделов (хлебный, обувной, игрушек, овощной и др.), вывески магазинов, полки и столы.

В о с п и т а т е л ь. Кто-то перепутал все товары. Теперь трудно определить, какой товар в какой магазин следует распределить.

Предлагает разобрать товары и развести их по магазинам.

Воспитатель показывает поочередно товары (игрушечные предметы или картинки), ребенок, правильно назвавший товар и соответствующий ему магазин, отвозит товар на место. Так заполняются все прилавки магазинов.

**Беседа «Продавец».**

Кто такой продавец?

Что он делает?

Где он трудится?

Кто такой покупатель?

Как должны общаться продавец и покупатель?

**3. Игра «Магазин».**

Дети делятся на продавцов и покупателей (с помощью считалки). Покупатель должен описать товар (не называя его), который он хочет купить, но так, чтобы продавец смог отгадать его и продать. Воспитатель может показать детям на своем примере. Дети меняются ролями во время игры.

**Аптека**

Аптека - магазин для торговли лекарственными средствами.

**Специалист аптеки:**

**Фармацевт**-осуществляет отпуск изготовленных в аптеке и готовых лекарственных средств и изделий медицинского назначения.

**Экскурсия в аптеку.**

**Подготовительная группа**

**Цель**.:

Продолжать знакомить детей с общественными зданиями села, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города; воспитывать любовь к своему родному городу.

**Предварительная работа.**

Чтение художественной литературы «Доктор Айболит», стихи С. Я. Маршака). Посещение медпункта детского сада, беседа с медсестрой.

**Ход занятия**

В о с п и т а т е л ь. Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в аптеку. Что это за здание и почему оно нам необходимо, мы сможем ответить в ходе экскурсии.

По дороге к аптеке воспитатель обращает внимание детей на названия улиц, номера домов, на здания и предметы окружения (что справа, слева, впереди, сзади). Дети вспоминают правила перехода улицы, воспитатель напоминает детям о значении и необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.

При подходе к аптеке обращается внимание детей на внешний вид здания, особенности его строения.

 В о с п и т а т е л ь. Что это за учреждение впереди нас? (Аптека.) Как вы узнали, что это аптека?

Воспитатель обращает внимание детей на здание, вывеску, порядок на территории.

Прежде чем зайти в аптеку, дети вспоминают правила по ведения в общественных местах.

 В о с п и т а т е л ь. Что вы видите внутри помещения? (Витрины, продавцов.) Какой товар продается в аптеке? (Лекарства.) Аптека - это магазин, в котором жители города могут при обрести необходимые для лечения и оздоровления лекарственные средства. А продавцов в аптеках называют фармацевтами, это очень ответственная профессия. Фармацевт должен отлично знать, какие лекарства могут помочь людям при разных заболеваниях. Ошибки не допускаются, так как это может повредить здоровью человека. Давайте посмотрим, какие же лекарственные средства предлагают фармацевты на прилавках аптеки?

В отделах можно приобрести вату, бинты, йод, витамины, травы, кремы, мази, средства гигиены и некоторые лекарства, которые могут помочь людям в экстренных случаях (при головной боли, кашле, общем недомогании).

Внимание детей обращается на разнообразие и упаковку медикаментов.

 Есть таблетки - как они выглядят? А порошки? Микстура? Ампулы? Есть лекарства, которые отпускаются без рецепта, но есть и такие, которые отпускаются только по рецептам. Что такое рецепт? Кому и кем он выдается? Давайте рассмотрим его внимательно. В рецепте указана фамилия больного  значит, не любому, кто захочет купить данное лекарство, а только этому человеку прописывает врач необходимый медикамент. Название лекарства и цифры указывают на то, как его правильно принимать людям. Каждое лекарство разным людям назначают в разных дозах (кому две таблетки, кому одну). Внизу подпись врача и печать. Рецепт - это не просто бумажка, это - документ. Без подписи и печати врача данное лекарство отпускаться не будет.

 А зачем здесь касса? Лекарства покупают (обменивают на деньги), значит, как и в магазине, надо заплатить деньги в кассу.

Так что же такое аптека? (Учреждение, где продают и покупают лекарства, лечебные средства, предметы санитарии и гигиены.) А аптечка? Вы слышали такое название? Чем отличаются аптека и аптечка?

Нам с вами часто приходится путешествовать. И не всегда в пути можно встретить настоящую аптеку. А в дороге всякое случается: заболела голова и живот, поранились или соринка в глаз попала. Как же помочь в таких случаях? для оказания первой помощи необходимо всегда с собой в дальнюю дорогу брать набор нужных, самых основных медикаментов. Такой набор лекарств называют аптечкой. В каждой семье обязательно есть своя аптечка - набор необходимых лекарств. В каждой машине, в автобусе, в любом транспорте должна быть аптечка.

 (По дороге в детский сад дети вспоминают все, что видели в аптеке, определяется самый внимательный ребенок группы. Детям предлагается сделать вечером зарисовки наиболее запомнившихся моментов экскурсии.

Во  второй половине дня организуется сюжетно-ролевая игра «Аптека», в которой закрепляются правила поведения в общественном месте, навыки культурного общения, специальные термины.

 Родителям рекомендуется побеседовать с детьми, показать домашнюю аптечку, познакомить детей с правилами пользования лекарствами, предупредить о возможных последствиях не правильного обращения с медикаментами.)

**Детская библиотека**

**Тема: Библиотекарь.**

**Цель:**

* дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.
* воспитывать бережное отношение к книгам. Создание интереса к работе в библиотеке.
* знакомство с правилами пользования книгой и др. материалами.
* пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание надлежащего отношения к труду сотрудников библиотеки.

**Работник библиотеки**

**Библиотекарь**-работник библиотеки, специалист в области художественной, научно-популярной, специальной литературы.

Профессия библиотекаря направлена на работу с читателями. Библиотекарь обслуживает посетителей читального зала, подбирает, выдает им необходимую литературу, комплектует фонд библиотеки – формирует заказы и закупает книги, проводит техническую обработку новой поступившей литературы, составляет каталоги, заполняет читательские абонементы, организовывает выставки книг, журналов, газет, следит за сохранностью фонда библиотеки..

**Конспект**

**«Экскурсия в школьную библиотеку».**

**Программное содержание:**

1.Дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать,

в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей,помогает им выбрать книгу,в школьной библиотеке ученикам выдаютучебники.

2. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение ккниге.

3. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя.

4. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.

5. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.

6.  Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание картины «Школа».

2. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.

3. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.

4. Рисование на темы: «Здание школы», «Класс».

5. Разработать конспект занятия.

**Ход занятия:**

**I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Воспитатель сажает детей, как на обычное занятие. Показывает детямстенд с книгами.

- Ребята, посмотрите, сколько много здесь книг. Какие книги вам знакомы? (ответ детей).

- У кого дома есть какие-нибудь из этих книг? А если у вас дома нет книги, которую вам хотелось бы почитать, где её можно взять? (у друга, купить).

Конечно, книгу можно попросить у товарища, можно купить. Но можно взять книгу в библиотеке. Кто-нибудь из вас был в библиотеке? (ответыдетей).

БИБЛИОТЕКА-слово не русское. Она состоит из двух слов библио и тека.Библио означает книга, а тека  хранилище. Если это слова перевести нарусский язык, получится  книжное хранилище, или хранилище книг. Книг вбиблиотеке очень много. Их можно взять домой, прочитать и вернутьобратно. А выдаёт книги библиотекарь. Библиотеки есть во всех городах,сёлах. И в каждой коле обязательно есть библиотека. Когда вы будетеучиться в школе, вы обязательно запишитесь в библиотеку и будете братьтам, почитать книги и учебни-ки, по которым будете учиться.

Вот сегодня мы с вами пойдём в школьную библиотеку и познакомимся сбиблиоте-карем.

- Кто запомнил, как называется место, где можно взять домой книгу? Повторите это слово вместе. (Дети повторяют слово хором ииндивидуально по вызову воспитателя).

- А как называют человека, который работает в библиотеке?(библиотекарь).

Воспитатель напоминает детям, как надо вести себя на улице и впомещении школы и библиотеки. И мы с вами сегодня тоже пойдем в школу на экскурсию.

**II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

В библиотеке:

Дети здороваются с библиотекарем, воспитатель знакомит их с ним, называет имя, отчество, расставляет детей так, чтобы всем было всё виднои слышно, и просит библиотекаря рассказать о своей работе.

Библиотекарь:

– Кто знает, что такое библиотека? (Там много книг, там хранятся книги.)

– Да, библиотека – это хранилище книг. Мы сейчас убедимся в этом. Но и в школе и в библиотеке нужно уметь правильно себя вести:

1. Не шуметь,

2. говорить тихим голосом,

3. вопросы задавать по одному.

– Ребята, обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажами».

– Что стоит на полках? (Книги).

– Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? (С ними аккуратно обращаются).

– Как надо относиться к книгам? (Бережно).

– Как нужно беречь книги? (Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать, не черкать и не рисовать на них).

– Для чего нужны книги? (Чтобы читать их. Чтобы стать грамотными. Чтобы узнать много интересного, нового).

– Еще раз скажите, ребята, что такое библиотека? (Хранилище книг).

–Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? (Читатели).

– Молодцы, но кроме ума у вас должно быть много силы и выносливости, а что помогает людям быть крепкими, здоровыми, сильными? (спорт)

-А для этого в школе проводятся уроки физической культуры

- Сейчас мы пройдем в спортивный зал. И вы сами все увидите.

-На этих уроках дети играют, бегают, учатся выполнять различные спортивные упражнения.

- Я предлагаю и нам с вами провести физминутку.

Вы, наверное, устали? ДА!

И поэтому все встали,

Дружно все в кружочек встали.

Вверх ладошки хлоп-хлоп!

По коленкам шлеп-шлеп!

По плечам теперь похлопай,

По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной,

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И крест-накрест руки сложим!

Раз-два! Топ-топ-топ!

Три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп!

**III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

- А теперь, дети, послушайте стихотворение «В школу» автора П. Чайникова.

Осенняя погода,

Последний куст отцвел,

И сын промолвил гордо:

-Мне год седьмой пошел.

Пойду я скоро в школу,

За парту сяду я,

О трех медведях книга

Давно есть у меня.

Все буквы прочитаю,

Смогу писать, считать.

За прилежанье, знаю,

Меня похвалит мать.

**Пожарная часть**

**Тема:Сотрудник МЧС.**

**Цель:**

* сформировать  у детей представление о значимости профессии сотрудника МЧС (пожарного).
* познакомить детей с историей возникновения профессии пожарного и ее ролью в современном обществе;
* формировать знания детей о разнообразии профессий сотрудников МЧС;
* воспитывать уважение и интерес к труду пожарного;
* сформировать практические навыки безопасного поведения детей при возникновении ЧС, на основе теоретических знаний о правилах пожарной безопасности;
* активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством включения в воспитательно-образовательный процесс;
* организовать активное взаимодействие детского сада с сотрудниками МЧС и пожарными частями.

**В гостях в пожарной части.**

**Сотрудник МЧС-**занимаются тем, что помогают людям, оказавшимся в экстренных условиях, спасая их. Например, сотрудники МЧС пребывают на места крушения самолетов или при стихийных бедствиях. Они работают в команде, спасая жизни многих людей.

Спасатели должны уметь все: вытащить человека из огня или достать из проруби, вызволить из обломков и спасти от террористов.

Сотрудники МЧС - это и водители и пожарные и медицинские рабочие одновременно.

**Развивающие игры по ранней профориентации.**

**«Не пропусти профессию».**

**Цель**: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.

**Ход**: Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов: Лампа, водитель, ножницы, шахтёр, яблоко, болтун, доктор, ананас, фабрика, карандаш, ветеринар, тетрадь, чайник, бутерброд, учитель, гроза, обруч, тракторист, ложка, полянка, библиотека, мама, человек, продавец, птица, река, очки, попугай, парикмахер, стул, огород, строитель, окно, милиционер, пожарный, скамья, ребёнок, воспитатель и т. д.

**«Угадай профессию».**

**Цель**: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

**Ход**: Весы, прилавок, товар (Продавец) Каска, шланг, вода (Пожарный) Сцена, роль, костюм (Актёр) Ножницы, ткань, швейная машинка (Швея) Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар) Доска, мел, учебник (учитель) Маленькие дети, игры, прогулки (Воспитатель) Болезнь, таблетки, белый халат (Врач) Ножницы, фен, модная причёска (Парикмахер) Корабль, море, штурвал (Моряк) Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь)

**«Петрушка идёт трудиться».**

**Цель:** Научить классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым.

**Ход:** Приходит письмо от Петрушки, в котором он рассказывает, что гостит у бабушки. Он играет, рисует, гуляет, а ещё помогает бабушке. Сегодня она дала ему три задания: посадить на огороде морковь и полить цветы; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить). Однако, Петрушка запутался в орудиях труда и просит ребят помочь.

Воспитатель предлагает детям макеты огорода, кухни и комнаты и объясняет, что нужно взять одну картинку, посмотреть внимательно, назвать предмет, рассказать как им пользоваться и для какого труда он нужен, потом положить картинку к соответствующему макету. Например, пылесос нужен для чистки паласа, поэтому его нужно положить к макету комнаты. Воспитатель обращает внимание детей на то, что среди картинок с орудиями труда есть картинки с игрушками. Их нужно выбрать и сложить в коробку. Задание считается выполненным, если все картинки разложены правильно.

В конце игры воспитатель предлагает детям рассказать Петрушке в письме, какие картинки ему нужны для выполнения заданий бабушки.

**«Петрушка осваивает профессии».**

**Цель:** Формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению, закрепить название профессий; воспитывать у детей интерес к работе взрослого – садовника, повара, врача, столяра, портного.

**Ход:** Ребята, вы знаете, что наш друг Петрушка уехал к себе домой в сказочную страну, а сегодня прислал письмо. Вот что он пишет: «Здравствуйте, ребята! Пишу вам издалека. Мне здесь очень нравится. Я узнал много интересного о людях разных профессий и даже захотел работать вместе с ними. Так как я не скоро приеду, посылаю вам картинки, на которых художник нарисовал меня за работой. А вы, ребята, угадайте, кем я хочу работать».

- Как вы думаете, кем работает Петрушка? (Показывает картинку.) Правильно, здесь он – врач. А здесь кто? (Повар.) Кем изображён Петрушка на этой картине? (Он портной.) А как вы догадались? (Он шьёт одежду и т. п.)

- Петрушка просит вас помочь ему выбрать предметы, необходимые для работы. Давайте я буду показывать картинки, а вы будете отгадывать, нужен Петрушке этот предмет для работы, или нет.

Если ребёнок правильно называет предмет, воспитатель отдаёт ему картинку. Выигрывает тот, у кого будет больше картинок.

**«Найди пару».**

**Цель:** Закрепить умение детей определять назначение и функции предметов. Развивать память.

**Ход:** Ребята, сегодня у нас с вами будет очень необычное занятие. Сначала мы распечатаем эту посылку. Сегодня утром мне принесли посылку и письмо. Хотите знать, что в нём написано? (Да.) Оно пришло от детей из другого детского сада. Дети предлагают нам поиграть в игру «Найди пару» и описывают её. А что у нас в посылке? Здесь конверты с картинками. В каждом конверте по четыре картинки, на которых изображены предметы. Все предметы выполняют какие–то функции. Что значит «предмет выполняет какую-то функцию»?

С помощью воспитателя дети объясняют, что делают с помощью данного предмета, как используют его.

Затем дети называют предметы, изображённые на картинках, и рассказывают об их функциях.

- А теперь послушайте задание: за первый стол сядут дети, у которых картинки с изображением предметов для переноски тяжестей, за второй стол сядут дети, у которых картинки с изображением предметов для освещения комнат. Теперь поднимите картинки, на которых нарисованы предметы, помогающие учиться, а затем картинки с изображением предметов, помогающих трудиться.

**«Назови мамину профессию»**

**Цель**: Обогащение словарного запаса детей, развитие фонематического слуха.

**Ход:** Игра проводится с перекидыванием мяча.

Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняются условия игры: «Ребята, я буду бросать вам мяч и называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап или дедушек. А вы возвращаете мне мяч и называете такую же мамину профессию». Например, повар – повариха, певец – певица, учитель – учительница, актёр – актриса, художник – художница и т. п.

**«Логическое лото».**

**Цель:** Закрепить название профессий; воспитывать интерес к труду.

**Ход:** Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди 4 карточки с символическим изображением растений, животных, людей, техники, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает? Дети поднимают соответствующие картинки и отвечают: «Моя профессия – лётчик. Я работаю с техникой». «Моя профессия ветеринар. Я работаю с животными»

**«Кто что делает? »**

**Цель:** Побуждать детей группировать предметы по их функциональному назначению.

**Ход:** Педагог раздаёт детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома? »; «Кто шьёт платья? »; «Кто продаёт молоко? » и т. д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьёт платья», «Продавец продаёт молоко».

**«Угадай, кто… »**

**Цель:**Развивать умение узнавать людей, их профессию по стилю речи.

**Ход:** Взрослый произносит фразы соответствующим тоном и с соответствующими жестами, предлагая ребёнку угадать, кто это говорит. А затем ребёнок пробует загадывать такие загадки взрослому.

- Открой рот и скажи: «А-а… ». -Тема урока: «Геометрические фигуры». - Покупаем мороженое, сливочное, шоколадное». - Детки, собираем игрушки» - Следующая остановка – «Дворец культуры».

**«Загадки».**

**Цель:** Развитие речевой активности и творческого мышления.

**Ход:** Один ребёнок загадывает какую – либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь. Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ.

Игра «Определи по предмету профессию».

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

**«Овощехранилище».**

Напомнить детям о том, что колхозники выращивают овощи на огороде, а фрукты – в садах. Урожай привозят в город и хранят в овощехранилищах. Некоторые овощи и фрукты заготавливают на зиму свежими (картофель, лук, морковь), другие - солят (огурцы). Дети должны знать , что есть овощи, которые хранят свежими, и солеными (например, капуста). Овощи и фрукты, которые хранят свежими, надо часто перебирать, удалять вялые, мятые.

**Цель:** отобрать и сгруппировать предметы по способам использования их в быту.

Правило: распределять овощи и фрукты для хранения так. Чтобы они не испортились и сохранялись зимой и весной.

Оборудование: в ряд расставляют три стола: на одном – овощи и фрукты, приготовленные к отправке в овощехранилище, на двух других – приемные пункты овощехранилища. Один стол предназначен для приема продуктов на хранение в свежем виде (на «вывеске» - овощи, хранящиеся свежими, - картофель, свекла, морковь и др.), на другой будут складываться то, что пойдет на засолку (на «вывеске» - бочка с огурцами или чем – то другим). Подготовить «тару» для хранения , для перевозки овощей и фруктов (коробки, банки, тележки).

Воспитатель говорит: «Колхозники вырастили большой урожай для всех нас. Его надо сохранить так, чтобы всего хватило до следующей осени. Кладут овощи и фрукты для этого в овощехранилище». Затем педагог с детьми распределяют и уточняют роли в игре: часть детей приемщиками, остальные – колхозниками. «Колхозники» привозят урожай, а «приемщики» определяют способ хранения; «приемщик» должен рассказать, почему он отбирает овощи и фрукты для определенного способа хранения.

**«Кому что нужно?»**

**Цель:** упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Педагог называет человека по профессии, а дети должны сказать, что ему нужно для работы. Например, сапожник. Дети: гвозди, молоток, кожа, сапоги, машинка, ботинки, лапа. Воспитатель называет профессии, знакомые детям данной группы: врач, медсестра, воспитатель, няня, дворник, шофер, летчик, повар и др. Также можно предложить детям обратный вариант игры. Педагог называет предметы для труда людей определенной профессии, а дети называют профессию.

**«Чья одежда?»**

**Цель:** способствовать развитию у детей интереса к людям разных профессий; уточнять знания о рабочей одежде; учить по рабочей одежде отличать людей разных профессий: почтальона, шахтера, строителя, врача, водолаза, летчика, электросварщика.

Игровые правила: по рабочей одежде определять профессию, находить нужную картинку и показывать ее детям.

Прежде чем начать игру, воспитатель уточняет знания детей о рабочей одежде, выясняет, замечали ли они, что люди работают в особой одежде и что по их одежде можно узнать, кем они работают. Показывает картинки: «Посмотрите (на картинке изображен летчик), можно ли по одежде узнать, кто изображен на картинке? Да. Это летчик. Как вы догадались?» Дети рассказывают о фуражке, костюме, погонах. Затем воспитатель читает стихотворение Л. Куклина «Кто как одет».

Рабочий работает быстро и ловко.

Рабочая форма зовется спецовкой.

Для каждой работы одежда своя –

Об этом расскажет вам книжка моя т. д.

**Картотека сюжетно-ролевых игр (для детей 3-8лет)**

**Магазин**

*Цель:* научить детей клас­си­фи­ци­ро­вать пред­меты по общим признакам, воспи­ты­вать чувс­тво взаимопомощи, расши­рить словар­ный запас детей: ввести поня­тия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». *Оборудование:* все игрушки, изоб­ра­жа­ющие товары, кото­рые можно купить в магазине, распо­ло­жен­ные на витрине, деньги. *Возраст:* 3–7 лет. *Ход игры:* воспи­та­тель пред­ла­гает детям размес­тить в удоб­ном месте огром­ный супер­мар­кет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булоч­ная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самос­то­ятельно расп­ре­де­ляют роли продавцов, кассиров, торго­вых работ­ни­ков в отделах, рассор­ти­ро­вы­вают товары по отде­лам – продукты, рыба, хлебо­бу­лоч­ные изделия, мясо, молоко, быто­вая химия и т. д. Они прихо­дят в супер­мар­кет за покуп­ками вместе со своими друзьями, выби­рают товар, сове­ту­ются с продавцами, расп­ла­чи­ва­ются в кассе. В ходе игры педа­гогу необ­хо­димо обра­щать внима­ние на взаимо­от­но­ше­ния между продав­цами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отде­лов и това­ров может быть в супермаркете.

**Аптека**

*Цель:* расши­рить знания о профес­сиях работ­ни­ков аптеки: фарма­цевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заве­ду­ющая апте­кой зака­зы­вает нужные травы и другие препа­раты для изго­тов­ле­ния лекарств, расши­рить словар­ный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

*Оборудование:* игру­шеч­ное обору­до­ва­ние аптеки. *Возраст:* 5–7 лет. *Ход игры:* прово­дится беседа о том, люди каких профес­сий рабо­тают в аптеке, чем занимаются. Знако­мимся с новой ролью – Заве­ду­ющей аптекой. Она прини­мает от насе­ле­ния лекар­с­т­вен­ные травы и пере­дает их Фармацевтам, чтобы они приго­то­вили лекар­с­т­вен­ные препараты. Заве­ду­ющая помо­гает Работ­ни­кам аптеки и Посе­ти­те­лям разоб­раться в затруд­ни­тельных ситуациях. Лекар­с­тва выда­ются строго по рецептам. Роли дети расп­ре­де­ляют самостоятельно, по желанию.

**Игрушки у врача**

*Цель:* учить детей уходу за больными и пользо­ва­нию меди­цин­с­кими инструментами, воспи­ты­вать в детях внимательность, чуткость, расши­рять словар­ный запас: ввести поня­тия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

*Оборудование:* куклы, игру­шеч­ные зверята, меди­цин­с­кие инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

*Возраст:* 3–7 лет. *Ход игры:* воспи­та­тель пред­ла­гает поиграть, выби­ра­ются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игру­шеч­ных зверю­шек и кукол, прихо­дят в полик­ли­нику на прием. К врачу обра­ща­ются паци­енты с различ­ными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прище­мила дверью пальчик и т. д. Уточ­няем действия: Доктор осмат­ри­вает больного, назна­чает ему лечение, а Медсес­тра выпол­няет его указания. Неко­то­рые больные требуют стаци­онар­ного лечения, их кладут в больницу. Дети стар­шего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специ­алис­тов – терапевта, окулиста, хирурга и других извес­т­ных детям врачей. Попа­дая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспи­та­тель обсуж­дает с детьми, можно ли было этого избежать, гово­рит, что нужно с большей забо­той отно­ситься к своему здоровью. В ходе игры дети наблю­дают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, изме­ряет температуру. Воспи­та­тель оценивает, как дети обща­ются между собой, напо­ми­нает о том, чтобы выздо­ро­вев­шие игрушки не забы­вали благо­да­рить врача за оказан­ную помощь.

**Строим дом** *Цель:* позна­ко­мить детей со стро­ительными профессиями, обра­тить внима­ние на роль техники, облег­ча­ющей труд строителей, научить детей соору­жать пост­ройку неслож­ной конструкции, воспи­тать дружес­кие взаимо­от­но­ше­ния в коллективе, расши­рить знания детей об особен­нос­тях труда строителей, расши­рить словар­ный запас детей: ввести поня­тия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».*Оборудование:* круп­ный стро­ительный материал, машины, подъем­ный кран, игрушки для обыг­ры­ва­ния постройки, картинки с изоб­ра­же­нием людей стро­ительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д. *Возраст:* 3–7 лет.

*Ход игры:* воспи­та­тель пред­ла­гает детям отга­дать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспи­та­тель пред­ла­гает детям пост­ро­ить большой, прос­тор­ный дом, где бы могли посе­литься игрушки. Дети вспоминают, какие бывают стро­ительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они расс­мат­ри­вают изоб­ра­же­ния стро­ите­лей и расс­ка­зы­вают об их обязанностях. Затем дети дого­ва­ри­ва­ются о пост­ройке дома. Расп­ре­де­ля­ются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подво­зят стро­ительный мате­риал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе стро­ительс­тва следует обра­щать внима­ние на взаимо­от­но­ше­ния между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самос­то­ятельно играют.

**Детский сад** *Цель:* расши­рить знания детей о назна­че­нии детс­кого сада, о профес­сиях тех людей, кото­рые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музы­кального работника, воспи­тать у детей жела­ние подра­жать дейс­т­виям взрослых, забот­ливо отно­ситься к своим воспитанникам. *Оборудование:* все игрушки, необ­хо­ди­мые для игры в детс­кий сад. *Возраст:* 4–5 лет. *Ход игры:* воспи­та­тель пред­ла­гает детям поиг­рать в детс­кий сад. По жела­нию назна­чаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музы­кального руководителя. В качес­тве воспи­тан­ни­ков высту­пают куклы и зверюшки. В ходе игры следят за взаимо­от­но­ше­ни­ями с детьми, помо­гают им найти выход из слож­ных ситуаций.

**Парикмахерская** *Цель:* позна­ко­мить детей с профес­сией парикмахера, воспи­ты­вать культуру общения, расши­рить словар­ный запас детей. *Оборудование:* халат для парикмахера, накидка для клиента, инст­ру­менты парик­ма­хера – расческа, ножницы, флакон­чики для одеколона, лака, фен и т. д.

*Возраст:* 4–5 лет.

*Ход игры:* стук в дверь. В гости к детям прихо­дит кукла Катя. Она знако­мится со всеми детьми и заме­чает в группе зеркало. Кукла спра­ши­вает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле пред­ла­гают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них рабо­тают хоро­шие мастера, и они быстро приве­дут прическу Кати в порядок. Назна­чаем парикмахеров, они зани­мают свои рабо­чие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя оста­ется очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благо­да­рит детей и обещает в следу­ющий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязан­нос­тях парик­ма­хера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

**В библиотеке** *Цель:* расши­рить круго­зор детей, научить детей правильно пользо­ваться услу­гами библиотеки, приме­нять знания лите­ра­тур­ных произведений, ранее полу­чен­ных на занятиях, закре­пить знания о профес­сии библиотекаря, воспи­тать уваже­ние к труду библи­оте­каря и береж­ное отно­ше­ние к книге, расши­рить словар­ный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». *Оборудование:* книги, знако­мые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.

*Возраст:* 5–6 лет.

*Ход игры:* воспи­та­тель пред­ла­гает детям поиг­рать в библиотеку. Все вместе вспо­ми­нают о том, кто рабо­тает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выби­рают 2–3 Библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек. Остальные дети расп­ре­де­ля­ются на несколько групп. Каждую группу обслу­жи­вает один Библиотекарь. Он пока­зы­вает много книг, а чтобы взять понра­вив­шу­юся книгу, ребе­нок должен назвать ее или коротко расс­ка­зать о том, что в ней написано. Можно расс­ка­зать стихот­во­ре­ние из книги, кото­рую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, кото­рые затруд­ня­ются выбрать книгу. Библи­оте­карю необ­хо­димо быть повни­ма­тельнее к посетителям, пока­зы­вать иллюс­т­ра­ции к понра­вив­шимся книгам. Неко­то­рые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмот­реть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги пред­ла­гал им Библиотекарь, гово­рят о том, что им больше всего понравилось.

**В кафе** *Цель:* учить культуре пове­де­ния в общес­т­вен­ных местах, уметь выпол­нять обязан­ности повара, официанта. *Оборудование:* необ­хо­ди­мое обору­до­ва­ние для кафе, игрушки-куклы, деньги. *Возраст:* 5–6 лет. *Ход игры:* в гости к детям прихо­дит Буратино. Он позна­ко­мился со всеми детьми, подру­жился с другими игрушками. Бура­тино решает прига­сить своих новых друзей в кафе, чтобы угос­тить их мороженым. Все отправ­ля­ются в кафе. Там их обслу­жи­вают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благо­да­рят за обслуживание.

**Школа** *Цель:* уточ­нить знания детей о том, чем зани­ма­ются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспи­тать жела­ние учиться в школе, уваже­ние к труду учителя, расши­рить словар­ный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. *Оборудование:* ручки, тетради, детс­кие книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.

*Возраст:* 6–8 лет. *Ход игры:* воспи­та­тель пред­ла­гает детям поиг­рать в школу. Прово­дится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По жела­нию детей выби­ра­ется Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает учени­кам задания, они самос­то­ятельно и стара­тельно выпол­няют его. На другом уроке другой Учитель. Дети зани­ма­ются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. д.

**Большая стирка**

*Цель:*Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. *Оборудование:*. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

*Возраст:* 4-8 лет. *Ход игры*. Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка». После этого, если у детей не возникает желания поиграть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынес I и на участок ванночку и белье. Далее педагог предлагает детям следующие роли: «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить. Воспитатель должен умело использовать ролевые от ношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений. При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки. Детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине. Что бы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.

**Шоферы** *Цель***.** Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. *Оборудование*. Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный матери ал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы.

*Возраст:*4-6 лет. *Ход игры.* Проведение игры можно начать в разных вариантах. Первый вариант может быть следующим. Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем   переезде  и что надо собрать  вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям  о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче  и устроившись  на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом  повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать  и т.д. Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения  ее к другим   игровым  темам, таким как  «Магазин», «Театр». «детский сад» и др.

 Еще одним из вариантов  развития данной  игры  может быть  следующий. Воспитатель  берет  на себя  роль «шофера», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином. Затем у  «диспетчера»  выписывает  путевой  лист, в котором  указано, куда ехать  и что перевозить. «Шофер» уезжает  на строительство жилого дома. Далее сюжет развивается таким образом: шофер помог построить дом. Затем в игру воспитатель вводит  несколько  ролей  «шоферов», «строителей». Дети вместе с воспитателем  строят  новый  дом   для  Яси  и  ее  мамы  и  папы.  После  этого  педагог  призывает  детей  поиграть  самостоятельно  и  напоминает  детям, что  они  и сами  могут  поиграть,как  захотят.  При  последующем  проведении  игры  в  «шоферов»  воспитатель  вносит  новые  игрушки – машины  различных  марок, которые  он  изготавливает  вместе  с детьми, светофор, бензозаправочную  колонку и др. Также  дети  совместно  с воспитателем  могут  сделать  новые  недостающие  игрушки (инструменты  для  ремонта  автомобилей, фуражку и палку  милиционера-регулировщика), усовершенствовать готовые  игрушки ( приделать  при помощи  пластилина  багажник  к  легковой  машине  или дугу  к  автобусу, превращая его в настоящий  троллейбус). Все это способствует  поддержанию  интереса  к устройству, назначению  и  способам  использования  игрушки  в  игре.

**Скорая помощь**

*Цель:* вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.   
*Возраст:* 3-8 лет. *Оборудование*.  Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

*Игровые действия***:** Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

**Ветеринарная лечебница**

*Цель:* вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  
*Возраст:* 4-8 лет.   
*Игровые действия***:** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.  
*Игровой материал:* животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка.

**Поликлиника**

*Цель***:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.

*Игровой материал:* игровой набор " Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка  доктора, халат, кукла.

*Ситуация 1*. Воспитатель предлагает ребенку дополнительную роль  пациента,  а сам берет основную роль доктора. Воспитатель: " давай поиграем в" Доктора" : я буду доктором, а ты - пациентом . Где будет кабинет врача ? Давай, как будто бы это кабинет ( ставит ширму) А что нужно врачу? ( ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские  принадлежности из аптечки) .А это у нас баночка с мазью, а это шприц ..." (Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять необходимое). Воспитатель надевает шапочку и белый халат: " Я- доктор .приходите ко мне на прием. Заходите, здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы  заболели? Давайте посмотрим горлышко. Откройте  рот, скажите а-а-а-а. Ай, ай, какое красное горлышко. Сейчас смажем, не больно?

А голова у вас не болит? Игра с одним ребенком привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей говорит : "У вас тоже что-то заболело?  Становитесь в очередь, больные, Подождите" *Ситуация 2.* Воспитатель играет доктора,  двое детей - больных. Воспитатель: А теперь давайте поиграем так , как будто я- доктор. Я у себя в кабинете . У меня есть телефон .Вы заболели , звоните мне  и вызывайте врача, Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! Доктор слушает. Кто звонил? Девочка Катя? Вы заболели? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь? Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима?  На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания! *Ситуация 3.* Доктор сам звонит пациентам, узнает, как они себя чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему альтернативных  и подсказывающих вопросов, которые показывают вариативность игровых действий  и способствуют в дальнейшем развитию творчества.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы по профориентации:**

**3 года**-

знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

**4 года-**

**и**меет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий.  
Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

**5 лет-**

имеет представление о различных видах профессий;проявляет интерес к разным профессиям;выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа;имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

**6 лет-**

Имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии;знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда;соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии;имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр

**Список литературы:**

1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010

2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

 4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис , 2003. - 125 с.

5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.

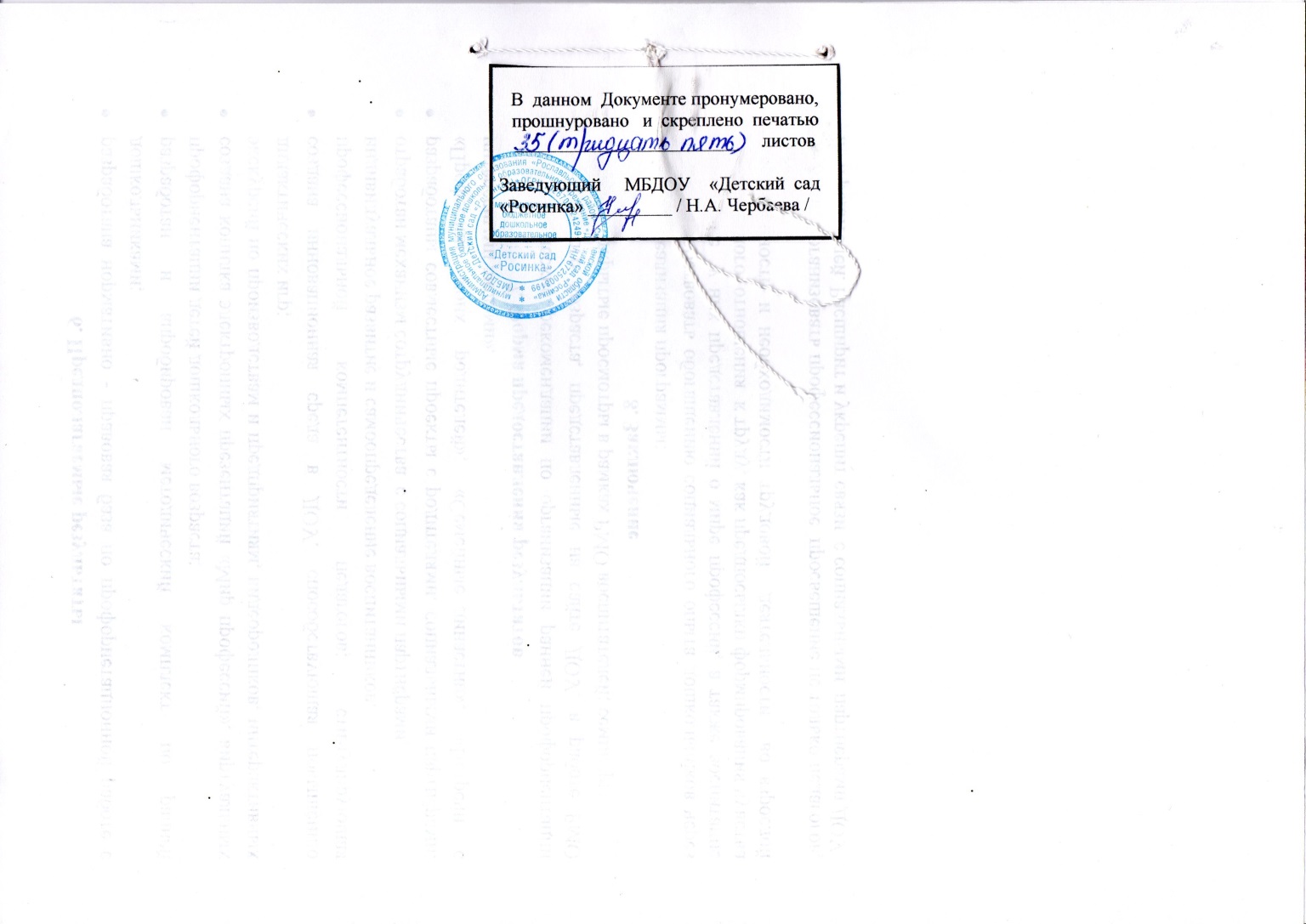
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.

7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.

 8. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.

  9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.

 10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис , 2010. - 48 с.

****