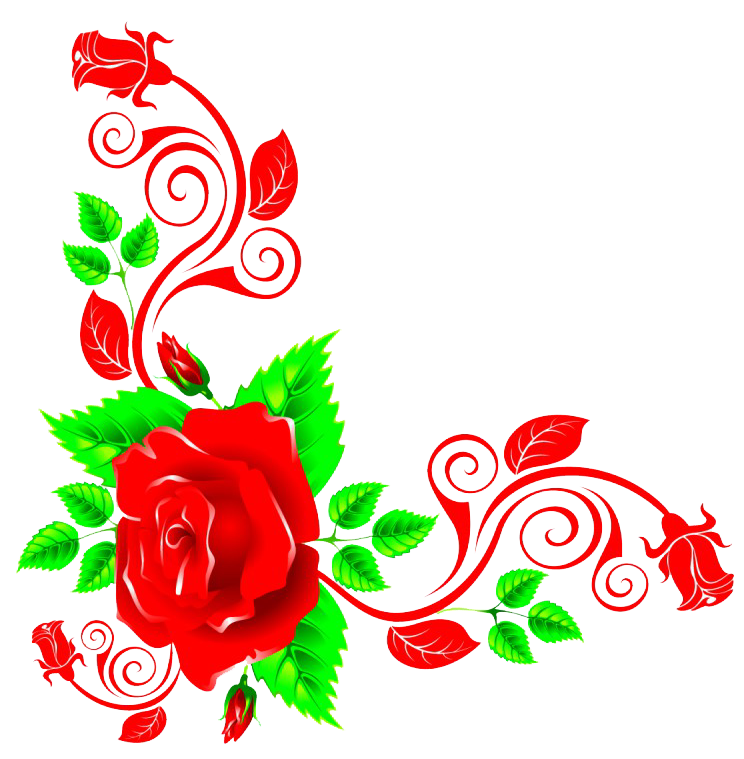
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Росинка»

**«Фантик, фантик,**

**развернись и картинкой покажись!»**

художественно – эстетическое воспитание

****

Разработала и провела воспитатель первой квалификационной категории:

Шахтарова Олеся Анатольевна

г. Рославль

2022 год.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Паспорт проекта…………………………………………………………….2**-**4**

**Введение………………………………………………………………………5**-**6**

**Механизм преобразования образовательного процесса………………7**-**14**

**Источники…………………………………………………………………….15**

**Приложения…………………………………………………………………16**-**19**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Фантик, фантик, развернись и картинкой покажись!» |
| Адресация проекта | Данный проект будет интересен и полезен педагогам ДОУ, родителям |
| Автор проекта | Шахтарова Олеся Анатольевна, воспитатель, стаж работы в должности – 11 лет, первая квалификационная категория |
| Целевая аудитория | Обучающиеся младшего дошкольного возраста (4-5 лет), родители ( законные представители), педагоги |
| Типовые  особенности  проекта | * По продолжительности: среднесрочный * По содержанию: творческо – исследовательский * По числу участников: групповой * По уровню контактов: в рамках ДОУ |
| Цель и задачи проекта | **Цель:** создать оптимальные условия для развития у детей творческой активности, через организацию разных видов деятельности: познавательной, продуктивной, используя богатство эмоциональных состояний ребенка; создать художественный и дидактический материл из фантиков.  **Задачи:**  **Образовательные:**  -формировать и развивать детскую фантазию и творчество;  - обогащать знания детей о сладостях, в частности конфетах;  **Развивающие:**  - развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие и воображение;  - провести исследование в области дизайна фантика;  - развивать мелкую моторику пальцев рук при обучении плетению из фантиков, изготовлению различных поделок, интерес к коллекционированию;  - расширять словарный запас, связную речь через рассматривание, описание, сравнение фантиков;  **Воспитательные:**  - побуждать окружающих задуматься о важной экологической проблеме нашей планеты на примере загрязнения людьми окружающей среды фантиками от конфет;  - привлечь родителей к участию в проекте |
| Ресурсы проекта | * Информационные: методические разработки; научная и художественная литература; презентации; интернет-ресурсы * Материально-технические: ноутбук; мультимедийный проектор; экран; музыкальный центр; цифровой фотоаппарат; наглядно дидактические пособия |
| Предполагаемые продукты | * Проекты деятельности педагога: тематические альбомы «Такая разная бумага», «Фантики»;   картотеки: дидактических игр с фантиками,  сладких загадок,  сказок про сладости и конфеты,  пословиц и поговорок про сладости и конфеты;   * методические разработки конспектов ООД; * мультимедийные презентации * Продукты деятельности обучающихся: выставка детских творческих работ |

**ВВЕДЕНИЕ**

1. **Паспорт проекта:**

**Тип проекта:** творческо - исследовательский.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** март - май 2021-2022 год.

**Участники проекта:** дети средней группы, родители воспитанников, воспитатель группы.

**Актуальность**

Фантики - неотъемлемая часть детства. Любой из нас помнит, сколько ярких, необычных, самых разных конфетных обёрток было в нашей жизни. Но лишь немногие задумываются о том, что из этой упаковки можно сделать много разных поделок, и даже собрать коллекцию.

Фантики для конфет - как одежда для людей: они защищают и украшают конфету. Художники каждый год придумывают для конфет яркие и интересные упаковки. По статистике, в России ежегодно выпускают более одного миллиона тонн конфет. Представьте, сколько в нашей стране существует разных оберток! Яркие фантики привлекают внимание не только взрослых, но и детей.

Фантикам от конфет более 150 лет, история зарождения их весьма необычна и относится ко времени Томаса Эдисона, создавшего впервые парафиновую бумагу, ставшую родоначальником для конфет тех времен, с тех пор фантики очень изменились, но как в те времена, так и сегодня находятся люди, коллекционирующие фантики очень много лет и могут похвалиться своей изысканной коллекцией, от просмотра которой старшее поколение легко погружается в счастливую ностальгию, а молодое с интересом знакомится с искусством прошлых лет. Именно искусством, ведь красивая обертка должна была привлечь внимание покупателя, в первую очередь тех, для кого эти конфеты и создавались - для детей!

На смену парафиновой бумаге пришли обертки фольгированного типа. Они красочнее, прочнее, что немаловажно при оформлении конфетной продукции, ее транспортировке, распечатывании и хранении (для коллекционеров) и… нежелательные с экологической точки зрения, потому как разложение подобных бумаг в природе занимает довольно продолжительное время и, являются по сути, мусором, вредит окружающей природе.

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда - то был ребенком. Важно с раннего возраста воспитывать у детей не мусорить. После праздников часто остаются шоколадные обертки, фантики. Чаще всего их выбрасывают. Можно дать этому материалу вторую жизнь: использовать его для разнообразных поделок и украшений.

**Новизна проекта,** заключается в том, что дети через проектную деятельность получат знания совместно с воспитателем о второй жизни фантика, и научатся думать креативно, не только применять полученные знания, но и смогут создавать что - то новое.

**Проблема:**

Один раз на день рождения девочка принесла конфеты и детей заинтересовали необычные яркие, разноцветные фантики, которые дети стали разворачивать и рассматривать. И это натолкнуло на мысль, а почему бы нам не этому материалу вторую жизнь: использовать его для разнообразных поделок и украшений познакомиться с историей фантиков.

**Вопросы для детей:**

- На чем нарисован рисунок? (на бумаге)

- Из чего делают бумагу? (из дерева)

- Кто растит деревья? (лесник)

- Кто плит деревья?

- Кто перевозит деревья на деревообрабатывающий комбинат? (шофер)

- На чем перевозят деревья? (на специальных машинах) и т.д.

Как много взрослых людей потрудились, чтобы завернуть конфету в яркий, красивый фантик.

Как же можно продлить жизнь фантику, чтобы не валялся он на дороге, не лежал в мусорной корзине? (ответы детей)

* Собрать фантики в коробочку?
* Не есть конфеты?
* Покупать конфеты без фантиков?

Что выберете вы, ребята? (ответы детей)

**Решение:** собирать фантики в коробочку. Но лежать в темной, тесной коробочке фантикам грустно, скучно…

Как же помочь фантикам увидеть наш удивительный мир? (ответы детей)

* Сделать альбом фантиков, где у каждого будет свое место
* Наклеить фантики на стену в комнате, если разрешить мама
* Сделать поделки из фантиков, дав им вторую жизнь.

Осознавая значимость вышесказанного, нами был разработан проект «Фантик, фантик развернись и картинкой покажись!».

**Объект исследования:** фантики от конфет.

**Механизм преобразования образовательного процесса**

**Цель:** создать оптимальные условия для развития у детей творческой активности, через организацию разных видов деятельности: познавательной, продуктивной, используя богатство эмоциональных состояний ребенка; создать художественный и дидактический материл из фантиков.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-формировать и развивать детскую фантазию и творчество;

- обогащать знания детей о сладостях, в частности конфетах;

**Развивающие:**

- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие и воображение;

- провести исследование в области дизайна фантика;

- развивать мелкую моторику пальцев рук при обучении плетению из фантиков, изготовлению различных поделок, интерес к коллекционированию;

- расширять словарный запас, связную речь через рассматривание, описание, сравнение фантиков;

**Воспитательные:**

- побуждать окружающих задуматься о важной экологической проблеме нашей планеты на примере загрязнения людьми окружающей среды фантиками от конфет;

- привлечь родителей к участию в проекте

**Виды детской деятельности:**творческая, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательная.

**Формы реализации проекта:**

- совместная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная поисковая деятельность;

- творческая деятельность в малых группах;

- совместная деятельность родителей и детей.

**Принципы реализации проекта:**

- **принцип доступности и нарастающей трудности:**

правильный переход от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному; учет уровня развития каждого воспитанника и индивидуальной скорости продвижения при овладении новыми знаниями и умениями.

- **принцип научности:** формировать у детей умения наблюдать и анализировать, обобщать, экспериментировать, делать выводы, рассуждать, рассказывать и т.д.

- **принцип системности и последовательности** заключается в передаче нового материала в неразрывной последовательности.

- **принцип демократизации:** индивидуально - ориентированный характер образовательного процесса; взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии

педагогов и воспитанников, вовлечение родителей (родители равноправные участники педагогического процесса) в организацию жизнедеятельности воспитанников в ДОУ;

- **предметно** -  **средовой принцип:** организация среды, соответствующей потребностям деятельного ребенка.

Пространство группы организуется в виде зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

**Ожидаемые результаты:**

-знают разные виды фантиков, обёрточной бумаги, упаковки и историю появления первой упаковки;

-имеют представления отехнике изготовления различных поделок из фантиков;

- владеют различными приемами работы с фантиками;

- умеют составлять описательные рассказы по изготовленным картинам;

- имеют заинтересованность к процессу коллекционирования.

В процессе работы над проектом у детей совершенствуется мышления, воображения, художественно - эстетического вкуса, творческие способности.

**Выполнение проекта**

**Этапы реализации проекта:**

**I этап** - **подготовительный: февраль 2022 года.**

**Цели:** - выявить у детей имеющиеся знания о происхождении фантика, степень заинтересованности детей данной темой;

- обогащать творческую среду в группе для реализации проекта «Вторая жизнь фантика»;

- вовлечь родителей в проектную деятельность.

**II этап** - **основной: март** - **апрель 2022 год.**

**Цели:** - уточнять и расширять представления о появлении фантиков;

- развивать любознательность, познавательную активность, интерес к поделкам из фантиков;

- закреплять значение фантика в нашей жизни, показать разнообразие фантиков и их применение.

У Ани было день рождение. Она принесла в группу угощение для ребят – конфеты. Ребята съели конфеты. Фантики в мусорное ведро выбросили не все.

У некоторых детей возник вопрос.

- Куда можно применить красивые фантики, чтобы не было мусора?

В ходе работы по теме: «Фантик, фантик, развернись и картинкой покажись!» была установлена проблема у наших воспитанников, они практически не знают, что можно сделать из красивых, ярких, цветных фантиков, так как считают это мусором.

В ходе беседы с детьми мы составили три вопроса:

- Что мы знаем о истории фантиков?

- Что хотим узнать?

- Что будем делать, чтобы узнать?

Таким образом, наша работа началась с проблемы: Фантик – это мусор или же

материал для творчества.

**Что мы знаем:**

- фантик - одежда для конфет;

- фантик - это мусор, который нужно выкинуть.

**Что мы хотим узнать:**

- когда был создан первый фантик?

- фантик – это мусор или материал для творчества?

- какие бывают фантики?

**Как мы это узнаем:**

- прочитаем в книгах;

- спросим у родителей;

- рассмотрим энциклопедии;

- найдем информацию в интернете;

- спросим у взрослых.

- Подобрать методическую, художественную литературу, сборники произведений для чтения, заучивания и рассказывания детям.

- Подобрать предметные и сюжетные картинки, фотографии для рассматривания.

- Подготовить материал для художественно – продуктивной деятельности.

- Подготовить материал для экспериментальной деятельности.

- Подготовить подборку стихотворений, сказок, загадок.

- Подготовить подборку подвижных игр по теме проекта.

- Сбор материала (фантиков).

- Изучение техник по работе с фантиками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** |
| **Познавательное развитие:** | **Беседы:**  «Истории возникновения фантика, его значении и разнообразиив дизайне»,  «Правила обращения с использованными фантиками»,  «Что означает слово "фантик"?»,  "Каких видов бывают фантики?",  **Цель:** ознакомление детей с историей создания фантика.  **Просмотр презентаций:**  «Ода конфетному фантику»;  «История конфетного фантика»;  «Из истории фантиков».  **Просмотр мультфильма:** «Сладкая сказка».  **Коллекционирование:**  Альбом «Волшебные фантики».  **Сюжетно-ролевые игра:**  «Магазин».  **Экспериментирование:**  «Разноцветный дождик»,  «Тонет, не тонет»,  «Наведи порядок».  (сортировка по качеству обёрточной бумаги).  **Дидактические игры:**  «Дорожка из фантиков»,  «Найди пару»,  «Сосчитай-ка»,  «Заверни конфетку»,  «Фантики на ветер»,  «Составь картинку»,  «Подбери по узору»,  «Найди цвет»,  «Опиши фантик».  **Экологическая акция** "Съел конфетку - не сори, фантик в дело примени". |
| **Физическое развитие:** | **Дыхательная гимнастика с использованием дидактического пособия для развития речевого дыхания «Куколка с бантиками-фантиками» -**  «Вот как фантики летят».  **Подвижные игры:**  «Кто больше соберет фантиков»,  «Найди свою пару»,  «Возьми фантик»,  «Ловишки с фантиком»,  «Быстро к фантику беги»,  «Чья дорожка длиннее?»,  «Чей фантик дальше улетит?», |
| **Речевое развитие:** | **Составление творческого рассказа**  «Фантики, какие они разные и красивые!»;  **Чтение художественной литературы:**  **- стихотворения:** А. Дитриха «Шар голубой»,  "У меня конфета есть" А. Ерошина,  "Три конфеты у Катюши" Н. Чванова,  "Сказочная конфета" Ю.Мориц,  "Волшебные конфеты"И. Ханум;%  **- сказки:** «Волшебные конфеты»,  Шарля Перро «Пряничный домик»,  «Сладкий домик» Г. Циферова,  "Сказка про мусор" Ю. Вещагина;  Ларисы Букиной**«Фантик»**;  **Загадывание загадок:** о сладостях, фантиках.  **Рассматривание изображений на фантиках и придумывание своей сказки.**  **Цель:** воспитывать интерес к художественной литературе, учить понимать стихотворную форму, развивать память,  учить отгадывать загадки. |
| **Художественно-эстетическое развитие:** | **Аппликация коллективная:**  «Забавный аквариум»,  коллективная аппликация «Весенняя полянка»;  «Жар - птицы»,  «Весёлые черепашки»,  «Конфета для котят»,  «Вкусные конфетки»,  «Совушка - умная головушка».  **Конструирование:**  «Бабочки», «Веер», «Цветочки», «Змейка»,  город Фантикляндию.  **Рисование:**  «Фантик - одежда для конфет»,  «Создай свой фантик».  **Музыкальная игра:**  «Фантик по кругу».  **Лепка:**  «Конфетки».  **Цель творческой деятельности:** развивать мелкую моторику, творческое воображение, учить складывать фантик, воспитывать аккуратность в работе.  Создание мини - музея «Из истории фантиков». |
| **Социально-коммуникативное развитие:** | **Беседы:**  «Вторая жизнь фантика от конфеты»,  «Бумага на улицах города». |

**Взаимодействие с родителями:**

- познакомить родителей с проектом, беседа о важности данной проблемы;

- участие в создании необычного фантика для конфеты;

- консультации: **«**Как воспитать творческую личность?»,

«Бросовые материалы, которые можно использовать в детском творчестве»,

«Как развивать творческие способности дошкольников»,

«Коллекции в вашем доме»,

«Роль художественного и ручного труда в развитии творческих способностей детей. «Театр игрушек», «Совместная творческая деятельность родителей и детей».

**Совместная деятельность детей и родителей**

-экологическая акция "Съел конфетку - не сори, фантик в дело примени".

- участие в коллекционировании фантиков;

- ООД.

**III этап заключительный: май 2022 года.**

**Цели**: - выявлять знания детей о применении фантиков;

- развивать творческие способности у детей и взрослых.

Как быстро все кончается,

Что вкусно начинается!

Тянулась бы конфета

От двери до буфета!

**Римма Алдонина**

* Открытое мероприятие в рамках МО: ООД по изобразительной деятельности на тему: «Поздравительная открытка» для детей средней группы.
* Выставка творческих работ « Удивительное превращение фантика»;
* Презентация и фотоотчёт проекта.

**Результаты проектной деятельности**

Фантик я, хоть и бумажный,

Всё же очень - очень важный!

Ведь без фантиков конфет

Не бывает вкусных, нет!

Очень вас прошу, смотрите,

Фантиками не сорите!

Благодаря проведённой работе, дети имеют представление о фантике не только как яркая, красивая упаковка, но и как о материале для творчества, об истории фантика, виде коллекционирования. Они узнали, как вредит мусор окружающей природе и человеку на примере фантиков, умеют творчески применять полученные знания, умения и навыки в игровой, художественно – продуктивной деятельности, способны организовать свою деятельность, у них хорошо развито воображение и фантазия. Дети владеют исследовательскими умениями сравнивать, наблюдать, анализировать, обобщать, задавать вопросы.

Родители проявили интерес к работе детского сада и приняли активное участие в проекте, что способствовало укреплению отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.

К счастью, некоторым фантикам удалось «выжить».

В своей работе я доказала, что у фантика может быть «вторая жизнь».

Работа, которой я занималась, очень мне понравилась. В процессе изготовления поделок развивается фантазия, смекалка, творческие способности. В итоге получаются красивые изделия, поделки, сувениры, которые могут быть подарком близким и друзьям, украшением комнаты. Эти изделия не требуют денежных затрат, а наоборот учат экономить.

Самое главное то, что фантики от конфет не выбрасываются, не засоряется окружающая среда.

Проект сформировал у нас представления о том, что любая вещь, даже такая обыкновенная как фантик, может хранить в себе удивительную историю своего появления.

      И самое главное в конце проекта я задала вопрос детям: «Фантик – это мусор или материал для творчества?». Дети ответили: «Материал для творчества». Теперь мы уже не разбрасываем фантики где попало, а все время складываем их в нашу коробочки.

Мы успешно решили поставленные цели.

**Список использованных источников:**

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.
2. ДавыдоваО. И., Майер А. А. Проекты в работе с семьей. - ТЦ Сфера, 2012.
3. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. Программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
4. «Детская энциклопедия. Сладкая сказка». Познавательный журнал для девочек и мальчиков, № 12,//Аргументы и факты. 2000
5. «Детская энциклопедия. Шоколад». Познавательный журнал для девочек и мальчиков, № 5,//Аргументы и факты - детям. 2002
6. М. Лобицын. Фантики// Златоцвет (Муровейник № 12), 1998
7. Развитие познавательных способностей дошкольников 4 - 7 лет. ФГОС. Программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
8. Интернет - ресурсы:

<http://stranamasterov.ru/node/335444>

<https://stranamasterov.ru/taxonomy/term/409>

<http://nitochka09.ru/blog/43187090328/Iz-istorii-fantikov>

<https://meshok.net/item/106920996_ФАНТИК_ОТ_КОНФЕТЫ_ЭЛЬБРУС_Ф_КА_СВЕРДЛОВСК_1952_ГОД_f10>

<https://handsmake.ru/podelki-iz-fantikov-ot-konfet-svoimi-rukami.html>

<https://topotushky.ru/svoimi-rukami/podelki-iz-fantikov-ot-konfet-poshagovye-master-klassy-dlya-nachinayushhix.html>

<https://tytpodelki.ru/podelki-iz-fantikov/>

**Приложение 1**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Росинка»

**ООД по изобразительной деятельности**

**на тему:**

**« Поздравительная открытка»**

**для детей средней группы.**

**Подготовила воспитатель:**

Шахтарова О.А.

г. Рославль

2022 г.

**Цель:** изготовление поздравительной открытки.

**Задачи:**

-закреплять умения работать с фантиками, как с бросовым материалом;

- развивать мелкую моторику рук;

- воспитывать эстетический вкус и уважительное отношение к взрослым.

**Оборудование и материалы:**основа для вазы, фантики 3 цветов, стебельки для цветка, ваза, резиночки, смайлики, конверты с заданиями, дидактическая игра ««Сортируем мусор правильно – бережём природу!»

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

(О.В. сидит и ставит в вазочки салфетки)

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите, какая О. В сегодня нарядная.

- Как вы думаете, почему?

(У нашей Ольги Викторовны сегодня день рождения).

- Что принято делать на день рождения?

(Дарить подарки)

Какой подарок мы делаем О. В.?

(Открытку)

Правильно, ведь самый дорогой подарок сделан своими руками.

Давайте посмотрим, что мы уже приготовили.

(Мы сделали вазу, стебельки и надпись)

- Чего не хватает на открытке?

(Цветов)

Давайте отгадаем загадку и вспомним, какой необычный материал мы использовали.

1. **Отгадывание загадки.**

Разноцветные, блестящие,

А одёжки прям шуршащие.

Внутри одёжки сладость.

Всем, всем она на радость.

**(Конфета, фантик)**

Давайте откроем коробочку с фантиками. Посмотрите, а коробка пустая.

- Что же делать?

Дети, я вспомнила, у нас же есть очень хорошо знакомая – Фантиклюша, из страны Фантикляндия. Сейчас я ей позвоню и попрошу помощи.

**Разговор с Фантиклюшей.**

**Я:** Здравствуй, Фантиклюша! Мы хотим с ребятами сделать подарок на день рождения О.В. из нашего любимого бросового материала (фантиков).

Но они закончились, помоги, нам, пожалуйста. У тебя – то точно есть фантики.

**Фантиклюша:** Здравствуйте, ребята группы «Малинка»! Я могу вам помочь, но у меня есть одно условие, вам надо пройти квест и выполнить задания, которые связаны с фантиками. И если всё будет правильно, то вы найдёте в своей коробочке бросовый материал. Все задания надо выполнять по – порядку. Желаю удачи!

Где же начинается, наш путь. Надо искать указатель с цифрой 1.

1. **Основная часть.**

**Первое задание.**

Надо ответить на вопросы викторины.

1. **Викторина « Всезнайка».**

Давайте с вами вспомним, что же мы с вами знаем о фантиках.

- Кто придумал обёртку для конфет?

(Томас Эдисон)

- Что означает слово «фантик»?

(Фантик – это конфетная обёртка, которая служит для заворачивания конфет).

- Что можно делать с фантиками?

(играть, коллекционировать, перерабатывать, делать поделки)

- Зачем нужен фантик конфетке?

(защищает конфету от воды, чтобы не испачкалась)

Молодцы, с этим заданием вы справились.

Смотрите, вот следующий указатель с цифрой 2.

1. **«Игра - экологическая».**

**Второе задание.**

Сейчас мы поиграем в экологическую игру «Сортируем мусор правильно – бережём природу!»

На столе лежат контейнеры разного цвета с опознавательными знаками из разных материалов (пластика, бумаги). Вы должны правильно распределить мусор в нужный контейнер. В контейнер жёлтого цвета, вы должны положить мусор, который сделан из бумаги;

в красный контейнер, вы должны положить мусор, сделанный из пластика.

А теперь давайте проверим, правильно, ли вы выполнили задание.

Молодцы ребята, помогли рассортировать мусор.

Ищем следующую цифру, какую?

(Правильно – 3)

А вот и коробка с фантиками.

Теперь мы можем доделать открытку?

(Да, можем доделать открытку)

(положить фантики в коробку)

**«Мастерилкино».**

Отправляемся в мастерскую.

1. Выберите себе по 3 фантика, которые вам, больше всего понравились. Давайте вспомним, из чего состоит цветок?

(Стебель, листок, цветок).

У вас на столах лежат фантики, их должно быть 3 штуки, резиночки и листочки. А теперь приступим к изготовлению цветка.

1. Сначала все фантики надо сложить «гармошкой».

- Как мы складываем?

(Гармошку, веер)

- Что надо сделать, чтобы гармошка не развернулась?

(Надо проглаживать каждый сгиб).

Тогда получится правильная гармошка или веер.

1. Я вам помогу собрать цветок, а вы расправите лепесточки.
2. Теперь по очереди ко мне будете подходить и каждый приклеивать свои цветочки и лепестки к стебельку.

Вот и получился у нас красивая открытка.

1. **Заключительная часть.**

Можем уже поздравлять О.В.?

Вот на открытке есть цветы от каждого из вас. Но просто так не принято дарить открытку. Может мы, что – то забыли?

(Надо каждому что – ни будь пожелать)

Подумайте, чтобы вы хотелипожелать О.В.?

О.В. подойди к нам, пожалуйста, мы хотим Вас поздравить с днём рождения.

А я вам помогу.

(Доставать по одномусмайлику).

Я присоединяюсь к поздравлениям детей, все наши пожелания мы оставили на открытке.

Поздравляем!