

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| **Содержание…………………………………………………………………..2** |
|  |
| **1. Целевой раздел……………………………………………………………**3 |
| 1.1 Пояснительная записка…………………………………………………...3 |
| 1.2 Цели и задачи программы………………………………………………...3 |
| 1.3 Основные принципы построения программы…………………………...4 |
| 1.4 Значимые характеристики возрастных особенностей детей…………...4  1.5 Планируемые результаты освоения Программы………………………..5 |
|  |
|  |
| **2. Содержательный раздел………………………………………………….6** |
| 2.1 Содержание психолого – педагогической работы………………………6 |
| 2.2Способы, методы и формы реализации Программы…………………...7 |
| 2.3 Тематическое планирование по формированию основ безопасности 10 |
| 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………….18 |
| **3. Организационный раздел………………………………………………**.21 |
| 3.1Требовани к развивающей предметно – пространственной среде…….21 |
| 3.2 Учебно – методическое обеспечение программы……………………...22 |
| 3.3 Мониторинг освоения программы……………………………………...23 |

**1.  Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка:**

Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного и социального происхождения.  Идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни.

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, воспитанников, безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного экологического неблагополучия.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме,  разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

**1.2 Цели и задачи программы:**

**Цель:** способствовать усвоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.

**Задачи:**

* сформировать основные правила личной безопасности;
* сформировать основы экологической культуры.
* обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
* развивать познавательные способности; творческие способности; воображение, мышление;    коммуникативные навыки;
* научить детей  оказать помощь себе и пострадавшим;
* сформировать навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома;
* воспитывать личностные  навыки безопасного поведения в социуме и в быту.

**1.3 Основные принципы построения программы:**

**- принцип научности**  (содержание программы построено на научных и исторических фактах);

- **принцип доступности** учета возрастных особенностей детей;

- **принцип системности и последовательности** (постепенный переход от более близкого ребенку, личностно значимого, к менее близкому);

-**принцип дифференциации** (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний ОБЖ);

-**принцип интегративности** (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);

-**принцип гуманизации** (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).

**1.4 Значимые характеристики возрастных особенностей детей**

**5-7  лет:**

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Шестой-седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей.  При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

        В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника.

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы:**

В результате проделанной работы к концу года дети могут:

- понимать значения сигналов светофора;

- узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»);

- различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- знать свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;

- знать о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»);

- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы:**

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

**2.2 Способы, методы и формы реализации Программы:**

* **Ребенок и другие люди.**

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома  и  в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

* **Ребенок и природа.**

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты привстречи с различными животными и растениями), а также вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

* **Ребенок дома.**

О том, сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище,  как грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту  - об этом поведает ребятам третий раздел программы.

* **Здоровье ребенка.**

Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе.

* **Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться ребенку нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

* **Ребенок на улице.**

Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила, Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Каждый раздел я начинаю с *занятий* познавательного цикла в игровой форме.Например, на одном из занятий предлагаю детям найти на картинке полезные продукты и правильно раскрасить их. С помощью этого задания дети учатся запоминать названия основных витаминов и узнают, в каких продуктах они содержатся. На другом занятии дети учатся решать межличностные конфликты, учитывать состояние другого человека. Дошкольники рассматривают изображенные ситуации и, обводят синим карандашом лица героев, когда они ссорятся, а красным — если мирятся.

При *чтении* художественной литературы знакомлю детей с такими произведениями, как “Кошкин дом”, “Пожар” С. Маршака и др., в которых дети могут оценить поведение героя с точки зрения его безопасности и сравнить со своим поведением и своим жизненным опытом.

Вместе с детьми *рассматриваем* рисунки (картинки), на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, сделать вывод о не правильном поведении персонажа.

Теоретические знания закрепляются *продуктивной деятельностью* (рисованием, аппликацией, лепкой и др.)

*В своей работе я использую*:

* Познавательные занятия;
* Беседы;
* Рассказы (рассказ – объяснение);
* Работа с наглядным материалом;
* Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические);
* Игровые ситуации – загадки;
* Моделирование ситуаций;
* Просмотр мультфильмов;
* Конкурсы;
* Викторины;
* Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка);
* Праздники, развлечения;
* Экскурсии;
* Исследовательская деятельность (опыты, практические упраж­нения);
* Чтение художественной литературы;
* Совместная творческая деятельность детей и родителей.

*Методы, используемые в работе кружка*:

**Метод сравнения.** Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

**Метод моделирования ситуаций**. Дети учатся составлять план - карту группы, игрового участка, дороги в детский сад и др. Учатся располагать предметы в пространстве.

**Метод повторения.** От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

**Экспериментирование и опыты.** Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

**Игровые приемы.** Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п.

**Придумывание сказок на разные темы.** Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые включаю в занятия после прочтения художественного произведения.

**2.3Тематическое планирование по формированию основ безопасности:**

| **№** | **Организованная  образовательная деятельность** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программные задачи** | | **Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности** |
|  | Витамины и здоровый организм | Уточнить и закрепить понятия «овощи», «фрукты», «витамины», объяснить пользу употребления полезных продуктов. | | Чтение и обсуждение стихотворения «Таблетки – не конфетки». Т.А.Шорыгина  С/р игра «Больница».  Беседа о микробах и вирусах. |
|  | Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть, научить различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду, уметь собирать грибы. | Чтение сказки «На лесной тропинке». Т.А.Шорыгина  Рассматривание иллюстраций с изображением съедобных и несъедобных грибов и ягод.  Игра с мячом «Съедобное – несъедобное».  Просмотр презентации «Ядовитые грибы и ягоды». | |
|  | Дом под крышей голубой | Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитывать у детей природоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия человека вредят природе и её обитателям. | Д/и «Хорошо-плохо».  Беседа «Как вести себя в лесу?».  Физкультминутка «Вместе по лесу идем».  Моделирование ситуаций «Мы в лесу…». | |
|  | Пожар | Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара; познакомить детей с номером «01», по которому необходимо звонить в случае пожара, научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес; научить, как предотвратить возникновение пожара в жилище, как своими силами устранить начинающий пожар. | Рисование на тему «Пожарная служба- «01».  Чтение художественной литературы: стихотворение «Огонь бывает - разный».  Д/и «Предметы – источники пожара». | |
|  | Контакты с животными | Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасны. | Просмотр мультфильма «Человек собаке – друг».  Отгадывание загадок о животных.  Чтение художественной литературы: стихотворение Ю. Мориц «Огромный собачий секрет».  Моделирование ситуации «Кормление собаки». | |
|  | Правила и безопасность дорожного движения. Устройство проезжей части. | Учить правилам дорожного движения, закреплять знания о работе светофора, расширять представления о дорожных знаках и их назначении; познакомить с основными элементами улицы; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. | С/р игра «Водители и пешеходы».  Рассматривание картинок с различными видами общественного  Транспорта (проезжая часть дороги). | |
|  | Режим дня | Сформировать у детей представление о правильном режиме (личная гигиена, утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе) и пользе его соблюдения. Формировать понятия о здоровом образе жизни. | Составление рассказа «Мой режим дня».  Беседа по теме: «Правила поведения в детском саду».  Просмотр мультфильма «Уроки осторожности (Уроки тётушки Совы)».  Чтение художественной литературы: стихи о пользе  зарядки и физкультуры. | |
|  | Как уберечься от инфекции | Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни. | Чтение художественной литературы: стихи «Микроб бродяга», «Вредные соседи».  Стихи о предметах личной гигиены «Мыло», «Мочалка», «Зубная щетка».  Игра с мячом «Что хорошо, что плохо?».  С/р «В гостях у доктора Айболита». | |
|  | Зимние забавы | Познакомить детей с правилами безопасности во время проведения  зимних игр. | Чтение художественной литературы: стихотворение «Снежная баба» Юрий Кушак.  Беседа о том, как правильно пользоваться санками, лыжами, играть в снежки.  Физкультминутка «Зимние забавы».  Словесная игра «Хорошо-плохо». | |
|  | Опасные ситуации | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации на улице и дома; формировать навыки правильного  адекватного поведения в подобных ситуациях, развивать чувство самосохранения. | Заучивание стихотворения «Как вести себя с незнакомцем». Т.А. Шорыгина.  Чтение художественной литературы: сказка Шарля Перо «Красная Шапочка».  Дидактические игры «Как звать на помощь?». | |
|  | Если ты потерялся. | Помочь детям усвоить, что если ты потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. | Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль».  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».  Подвижная игра «Найди свой дом». | |
|  | Внешность человека может быть обманчива | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот, неприятная внешность не всегда означает дурные намерения. | Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре» Т.А. Шорыгина.  Чтение художественной литературы: сказка Шарля Перо «Красная Шапочка».  Беседы на темы «Как не попасть злому волку прямо впасть», «Какую ошибку совершила «Красная Шапочка». | |
|  | Конфликты между детьми | Научить детей самостоятельно различать межличностные конфликты, уметь по возможности избегать их, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. | С/р игра «Поварята». | |
|  | Для чего нужны дорожные знаки. «Путешествие на машине» | Продолжать знакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками, учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. | Д/и «Одинаковые, но разные».  Чтение художественной литературы «Ехали  звери, открыли окошко».  Просмотр презентации «Безопасность на транспорте».  Дидактическая игра «Разрезанные картинки». | |
|  | Безопасность в общественном транспорте | Учить детей безопасному поведению в общественном транспорте. | Чтение художественной литературы. Стихи о правилах  поведения в общественном транспорте: «Ёж с водителем болтал», «Ехали  звери, открыли окошко».  Беседа «В городском транспорте».  Дидактическая игра «Разрезанные картинки». | |
| 14. | На воде и на солнце | Познакомить детей с безопасными правилами поведения на солнце и водоеме в зимне-весенний и летний период. | Конструирование «Шлюпка из ореховой скорлупы»  Т.А.Шорыгина.  Просмотр презентации «Безопасность на воде». | |
| 15. | Детские страхи | Помочь детям снять психологическую напряженность и возможное чувство страха. | Чтение стихотворения С.Маршака «Чего боялся Петя».  Дидактические игры «Так – не так», «Доскажи словечко». | |
| 16. | Бытовые опасности | Формировать знания об основных  бытовых предметах, опасных для жизни и здоровья; расширить представление об источниках опасности в доме, таких как окно, балкон; помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина.  Чтение художественной литературы: русская народная сказка  «Волк и козлята».  Беседа «Не всякому верь, запирай крепче дверь!». | |
| 17. | Важные номера. Службы «01», «02», «03» всегда на страже | Познакомить детей с телефонными номерами экстренных служб.  Воспитывать уважение к труду взрослых. | Чтение художественной литературы: стихотворение «Номера экстренных служб».  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр презентации  «Номера экстренных служб».  Дидактическая игра «Доскажи словечко».  Игры-тренинг «Как вызвать «скорую помощь?», «Как вызвать полицию».  Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей.  Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Полиция», «Мы пожарные».  Игра «Кому, что нужно для работы». | |
| 18. | Один дома | учить детей ответственно и осознанно относиться к сохранению  своей жизни и здоровья; закрепить правила поведения дома, в  быту; расширять знания детей о предметах и ситуациях, которые могут бытьопасными для человека. | Беседа «Не всякому верь, запирай крепче дверь!».  Чтение художественной литературы: русская народная сказка  «Гуси-лебеди».  Просмотр презентации «Один дома. Правила поведения для воспитанных детей». | |
| 19. | Бытовая химия | закреплять правила безопасного поведения дома. Воспитывать у  детей чувство ответственности за своё поведение. Познакомить детей свидами бытовой химии (чистящие средства, стиральный порошок, лак дляногтей и т.д.). Формировать у детей привычку не трогать предметы бытовой  химии. | Чтение художественной литературы: стихотворение «Катя очень захотела маме в доме помогать».  Просмотр презентации «Бытовая химия».  Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Опасные предметы». | |
| 20. | Ребенок и его  приятели | Дать детям элементарные правила взаимодействия с приятелями на улице, дома и в детском саду. Научить детей говорить «Нет!», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | Викторина «Знаете ли вы правила безопасности»  Т.А. Шорыгина. | |
| 21. | И без всяких докторов, будь же ты всегда здоров! | Учить детей ответственно и осознанно относиться к сохранениюсвоего здоровья; формировать культуру здорового образа жизни. | Чтение художественной литературы: сказка К. И. Чуковского «Доктор Айболит».  Инсценировка стихотворения «Фрукты – яблоки и груши – зря немытыми ты кушал».  Игра с мячом «Правильно – неправильно».  Игра«Овощной салат». | |

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников:**

**Цель:** повышение уровня знаний родителей по формированию основ безопасности у  детей дошкольного возраста.

В воспитании детей неоспорима роль семьи. «Идеальные родители», это – родители, которые показывают положительный пример своим детям. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе.

**Содержание работы с семьей по направлению  «Формирование основ безопасности»**

| **Месяц** | **Формы работы** | **Цель** |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».  Выставка рисунков «Останови огонь» (сотрудничество педагогов, детей и родителей) | Привлечение внимания родителей к вопросу пожарной безопасности. |
| Октябрь | Буклет «Ребенок и взрослый на улице».  Памятка «Пчелы и осы».  Анкетирование родителей «Безопасное детство».  Консультация «Азбука безопасности для родителей». | Привлечение внимания родителей к проблеме детской безопасности на улице, формирование чувств глубокой ответственности. Выявление уровня осведомленности родителей в области воспитания  и обучения дошкольников основам безопасной жизнедеятельности. |
| Ноябрь | Памятки для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». | Стимулирование родителей на соблюдение правил безопасности, ведущих к дорожно-транспортному травматизму детей. |
| Декабрь | Информация в уголке для родителей «Безопасность в зимний период».  Памятка о пожарной безопасности в период проведения новогодних  праздников. | Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения детей в зимний период. |
| Январь | Оформление уголка безопасности в группе.  Совместное изготовление с детьми тематической папки «Домашние опасности». | Привлечение родителей к взаимодействию, совместному творчеству. |
| Февраль | Буклет «Формирование основ безопасности у детей посредством чтения художественной литературы».  Консультация «Как помочь ребенку выучить номера телефонов экстренных  служб». | Стимулирование родителей к чтению детям детской литературы по формированию основ безопасности. |
| Март | Консультация «Формирование культуры здоровья у дошкольников».  Памятка для родителей «Осторожно, сосульки!» | Пропаганда здорового образа жизни. |
| Апрель | Размещение информации на сайте организации.  Консультация «Что делать, чтобы ребёнок не болел».  Памятка для родителей «Правила поведения в общественном транспорте». | Обеспечение доступности информации по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста. |
| Май | Родительское собрание «Безопасность детей на улице».  Консультация «Помощь ребенку при солнечном ожоге». | Обмен опытом по формированию основ безопасности у детей, установление дружеских отношений среди родителей группы. |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

Развивающая предметно-пространственная сред должна быть:

1. *Содержательно-насыщенной*: насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.
* Образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1. *Трансформированной*: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. *Полифункциональной*: предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*4) Вариативность* среды предполагает:

* наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*5) Доступность* среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*6)Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы:**

Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Данилова Т.И. Программа светофор. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб., Издательство «Детство Пресс», 2009г.280с.

Князева Н.Л. Безопасность. СПб.: Детство – Пресс, 2004.

Белая К.Ю. Твоя безопасность. М.: Просвещение, 2000.

Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни. М.: Скрипторий, 2003.

Шорыгина Т.А Беседы о здоровье: Методическое пособие -М.:ТЦ Сфера, 2007.

Шорыгина Т.А Беседы о правилах пожарной безопасности -М.:ТЦ Сфера, 2008.

* 1. **. Мониторинг освоения Программы**

**Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б**

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

**Цель диагностики в начале учебного года**: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель диагностики в конце года**: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

*3 балла – высокий уровень* (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой  ситуации).

*2 балла – средний уровень* (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

*1 балл – низкий уровень* (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень  с 16 – 18 баллов

Средний  уровень с  13 – 15 баллов

Низкий    уровень с   12 баллов

- Ребенок знает и называет значения сигналов светофора;

- знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»);

- знает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;

- соблюдает элементарные правила дорожного движения;

- знает и называет свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;

- знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»);

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

- знает и соблюдает правила безопасного передвижения в помещении;

- знает и соблюдает элементарные правилах поведения с незнакомыми людьми;

- знает и соблюдает правила осторожного обращение с огнем или электроприборами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, дома** | **Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными** | **Соблюдает элементарные правила поведения с незнакомыми людьми** | **Имеет элементарные представления о правилах пожарной безопасности** | **Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения** |
|  |  |  |  |  |  |

